



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı  
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

## Kurikulum



# SƏRİŞTƏ ƏSASLI QİYMƏTLƏNDİRMƏ MÜTƏXƏSSİSİ

Bakı  
Yanvar, 2019-cu il



Bu kurikulum Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün “Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək” (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Kurikulumda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

### **Dəyişikliklər haqqında məlumat**

<b>Versiyanın nömrəsi</b>	<b>Təsvir</b>	<b>Tarix</b>	<b>Təsdiq edilmişdir</b>

## MÜNDƏRİCAT

1. Ümumi məlumat.....	5
2. Tədris proqramının (kurikulum) ümumi məqsədləri .....	5
3. Peşənin / kvalifikasiyanın qısa təsviri: .....	7
4. Məşğulluq imkanları: .....	7
5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi: .....	7
6. Peşə / kvalifikasiya üçün xüsusi tələblər: .....	7
7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi:.....	8
8. Kredit transferi: .....	8
9. Nümunəvi tədris planı: .....	9
10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası: .....	Error! Bookmark not defined.
11. Pedaqoji prosesin təşkili: .....	Error! Bookmark not defined.
12. Yekun dövlət attestasiyası.....	Error! Bookmark not defined.
13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr: .....	14
14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı: .....	15

## **1. Ümumi məlumat**

Tədris fənləri modullaşdırılmış strukturda olan bu təhsil proqramı təhsilalanların müvafiq sahə üzrə bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnmələrinə imkan yaratmaqla onları ictimai həyata və səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlayacaq. Proqramı uğurla başa vuran təhsilalanlar müasir əmək bazarında işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.

Təhsil proqramı “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa və Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarı ilə təsdiq olunmuş “Orta ixtisas təhsilinin dövlət standartı və proqramı”na uyğun hazırlanmışdır.

## **2. Tədris proqramının (kurikulum) ümumi məqsədləri**

- Təhsilalanlarda ömürboyu təhsil konsepsiyasına və əmək bazarının tələblərinə uyğun zəruri səriştələr formalaşdırmaq;
- Təhsilalanların öz biznesini uğurlu şəkildə qura bilmələri üçün potensialını inkişaf etdirmək;
- Qiymətləndirmənin əsas prinsiplərinin tətbiqini, metod və vasitələrindən istifadəni, prosesin aparılması və qiymətləndirmə qərarlarının verilməsini bacaran yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadrlar hazırlamaq.

Ali təhsilin müvafiq səviyyəsi üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu):	-
İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri:	Təhsil
İstinad edilən kvalifikasiya standartı:	Səriştə əsaslı qiymətləndirmə mütəxəssisi
Məşğulluq təsnifatında işin kodu:	9999
Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyəsi:	5 (yenidən hazırlanma)
Qəbul tələbləri: <sup>1</sup>	Təhsil sahəsində müəllim/təlimatçı
Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri: <sup>2</sup>	Qiymətləndirmə üzrə baş mütəxəssis və ya səriştə əsaslı qiymətləndirmə müfəttiş kvalifikasiyası
Tam təhsil proqramının müddəti <sup>3</sup> :	3 ay (dəyişə bilər)
Hədəf qrupu (kvalifikasiya üçün)	Orta ixtisas təhsilini və ya ali təhsili başa vurmuş istənilən şəxs
Qəbul edən qurum:	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Hazırlanma tarixi:	Dekabr, 2019-cu il
Yenilənmə üçün son tarix:	Dekabr, 2024-cü il

<sup>1</sup> İxtisasa qəbul olunmaq üçün əvvəlki təhsil pilləsi (səviyyəsi) və təcrübə ilə bağlı tələblər.

<sup>2</sup> Növbəti təhsil pilləsində (səviyyəsində) təhsil ala biləcəyi əlaqəli ixtisas(lar).

<sup>3</sup> Təhsil proqramdakı modullardan biri (bir neçəsi) üzrə kreditə malik olan təhsilalanlara həmin modul(lar) tədris edilmir və təhsil proqramının müddəti müvafiq həcmdə qısaldılır.

### 3. Peşənin / kvalifikasiyanın qısa təsviri:

Səriştə əsaslı qiymətləndirmə mütəxəssisi konkret bir sahə üzrə dövlət standartlarını Azərbaycan Ömürboyu Təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsinin səviyyə deskriptorlarına uyğun şəkildə qiymətləndirmək üçün dəqiq, obyektiv, etibarlı və düzgün qərarlar verir. O, qiymətləndirmə prosesinin 4 əsas mərhələsində (planlaşdırma, icra etmə, nəzərdən keçirmə və qiymətləndirmə) keyfiyyətin təminatına öz töhfəsini verir.

### 4. Məşğulluq imkanları:

Səriştə əsaslı qiymətləndirmə mütəxəssisi kvalifikasiyası təhsil sektorunda çalışan müəllim və təlimçilər üçün xüsusi olaraq hazırlanmışdır.

### 5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi<sup>4</sup>:

Bilik	Bacarıq	Müstəqillik və məsuliyyət
<ul style="list-style-type: none"><li>- Qiymətləndirmənin əsas prinsipləri;</li><li>- Qiymətləndirmə prosesinin planlaşdırılması;</li><li>- Qiymətləndiricinin rol və öhdəlikləri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qiymətləndirmənin əsas prinsiplərini kontekstində tətbiqi;</li><li>- Qiymətləndirmə prosesinin təşkili;</li><li>- Qiymətləndirmənin bütün təhsilalanlar üçün əlçatanlığını təmin etməyi;</li><li>- Qiymətləndirmələri tələb olunan standartla uyğun həyata keçirməyi;</li><li>- Qiymətləndirmə qərarlarının doğrulanmasına töhfə verməyi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gözlənilməz şəraitlərdə müstəqil fəaliyyət göstərir;</li><li>- Kiçik kollektivin fəaliyyəti ilə bağlı məsuliyyəti öz üzərinə götürməyə, kollektiv üzvlərinin inkişafına dəstək verməyə qadirdir.</li></ul>

Bütün bilik və bacarıqlar təhsil proqramının/kurikulumun modullarında tədris olunacaq. Müstəqillik və məsuliyyət səviyyələri Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyə deskriptorlarına (təsvirlərinə) uyğun tərtib edilmişdir.

### 6. Peşə / kvalifikasiya üçün xüsusi tələblər:

Namizədlər təcrübə və ya səriştə əsaslı təhsil proqramları üzrə təlimatçı kimi təcrübəyə, o cümlədən bu proqramlar çərçivəsində tələbə nailiyyətlərini qiymətləndirmək təcrübəsinə malik olmalıdırlar.

<sup>4</sup> Tələb olunan bilik, bacarıq, məsuliyyət və müstəqillik haqqında ətraflı məlumat müvafiq peşə standartında verilmişdir.

## **7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi:**

Bu kvalifikasiyaya yiyələnənlər təcrübəli müəllimlər və təlimçilərdir. Təlim nəticələrinin əldə edilməsi bu kvalifikasiya ilə bağlı müvafiq qanunvericiliyə uyğun olaraq və qiymətləndirmə standartında göstərilən metodlardan istifadə edərək qiymətləndirilir.

## **8. Kredit transferi:**

Orta ixtisas təhsili müəssisələrində tədris prosesi Avropa Kredit Transfer Sisteminə uyğun olan kredit sistemi əsasında təşkil olunur. Kredit sistemi üzrə tədrisin təşkili qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilir.



## 9. Nümunəvi tədris planı:

1 kredit = 30 saat

	<b>Modulların siyahısı</b>	<b>Həftəlik auditoriy a saati</b>	<b>Cəmi auditoriy a saati</b>	<b>Ümumi saatlar</b>	<b>Kreditlərin sayı<sup>5</sup></b>
	<b>Specific skills modules</b>				
1.	Qiymətləndirmənin əsas prinsiplərinin tətbiq edilməsi	6	60	120	4
2.	Müvafiq qiymətləndirmə metod və vasitələrin hazırlanması	12	120	240	8
3.	Qiymətləndirmə prosesinin planlaşdırılması	6	60	120	4
4.	Qiymətləndirmənin aparılması və qiymətləndirmə qərarlarının verilməsi	6	60	120	4
	<b>İstehsalat təcrübəsi</b>			120	6
	<b>Attestasiya</b>				2
	<b>Cəmi</b>	<b>30</b>	<b>300</b>	<b>720</b>	<b>28</b>

<sup>5</sup> Kredit dəyəri Avropa Kredit Transferi və Toplanması Sistemində (AKTTS) müvafiq müəyyən edilir.

## 10. Modullarda olan sərişələrin spesifikasiyası:

<b>Qiymətləndirmənin əsas prinsiplərinin tətbiq edilməsi</b>	
<b>Təlim (öyrənmə) nəticələri</b>	<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Qiymətləndirmənin əsas prinsiplərinin anladığını nümayiş etdirmək	a. Öyrənmənin effektiv qiymətləndirilməsinin əsas anlayış və prinsiplərini izah edir; b. Effektiv qiymətləndirmənin mərhələlərini təsvir edir c. Effektiv qiymətləndirməyə cəlb olunanların rollarını şərh edir.
2. Kvalifikasiyanın məzmununa dair əsas prinsipləri tətbiq etmək	a. Səriştə əsaslı öyrənmə prosesində təhsilalanın qiymətləndirilməsi ilə bağlı normativləri müəyyən edir; b. Qiymətləndirmə prosesində öz rolu və məsuliyyətini müəyyənləşdirir.

<b>Müvafiq qiymətləndirmə metod və vasitələrin hazırlanması</b>	
<b>Təlim (öyrənmə) nəticələri</b>	<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Qiymətləndirmənin metod və vasitələrini tərtib etmək	a) Verilmiş təlim nəticələrini (bilik, bacarıq) qiymətləndirmək üçün bir sıra metodların üstün və zəif cəhətlərini qiymətləndirir; b) Müəyyən edilmiş təlim nəticələrinin düzgün qiymətləndirilməsinə nail olmaq üçün ən uyğun qiymətləndirmə metodunu (üsullarını) seçir; c) Müəyyən edilmiş təlim nəticələrinin etibarlı və həqiqi qiymətləndirilməsini dəstəkləmək üçün qiymətləndirmə vasitələrini hazırlayır; d) Qiymətləndirmə alətlərinin təsdiq edilməsi üçün tələb olunan prosesi izah edir.

<b>Qiymətləndirmə prosesinin planlaşdırılması</b>	
<b>Təlim (öyrənmə) nəticələri</b>	<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Qiymətləndirmə prosesini təşkil etmək	a) Qiymətləndirmədən əvvəl, qiymətləndirmə zamanı və sonrakı fəaliyyətlərin təhlükəsizliyini təmin edən hazırlıqların aparılmasını təmin edir; b) Qiymətləndirmədə tələblərə cavab verən uyğun mənbələrin və məkanın (məs, praktiki və nəzəri fəaliyyətlər üçün resurslar, kənar səslər, əyləşdirmə üsulu, mütəxəssis qiymətləndiricilər) seçilməsini təmin edir.

2. Qiymətləndirmənin bütün namizədlər üçün əlçatanlığını təmin etmək	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Praktiki hazırlıqlar daxil olmaqla qiymətləndirmənin tələbləri barədə bütün namizədlərin xəbərdar olmasını təmin edir;</li> <li>b) Xüsusi dəstəyə ehtiyacı olan namizədləri və dəstəyin növünü müəyyən edir;</li> <li>c) Tələb olunan hər hansı xüsusi dəstək üçün hazırlıqların aparılmasını təmin edir.</li> </ul>
--	--

<b>Qiymətləndirmənin aparılması və qiymətləndirmə qərarlarının verilməsi</b>	
<b>Təlim (öyrənmə) nəticələri</b>	<b>Qiymətləndirmə meyarları</b>
1. Qiymətləndirmə mütəxəssisinin rol və öhdəliklərini anladığını nümayiş etdirmək	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Qiymətləndirmə mütəxəssisinin həqiqi və etibarlı qiymətləndirməni necə dəstəklədiyini izah edir;</li> <li>b) Mütəxəssisin qiymətləndirmə qərarlarının təsdiqlənməsi üçün tələb olunan proseslərin aydın anladığını nümayiş etdirir;</li> <li>c) Qiymətləndirmənin həqiqiliyi, etibarlılığı və təhlükəsizliyini təmin etməklə fəaliyyətini peşəkar şəkildə icra edir;</li> <li>d) Qiymətləndirmə prosesini qanunvericiliyə uyğun həyata keçirir;</li> <li>e) Tələblərə uyğun olaraq qiymətləndirmə standartlaşdırmasını başa çatdırır.</li> </ul>
2. Qiymətləndirməni tələblərə uyğun olaraq aparmaq	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Qiymətləndirmənin tələblərini tam anladığını (istifadə olunacaq vasitə və qiymətləndirmə meyarları daxil olmaqla) nümayiş etdirir;</li> <li>b) Qiymətləndirməni təsdiq olunmuş qiymətləndirmə vasitələrinə daxil edilən təlimata müvafiq aparır;</li> <li>c) Qiymətləndirmə vasitələrində təsvir olunan təlim nəticələri və qiymətləndirmə meyarlarına uyğun təhsilçiləri müvafiq qiymətləndirir;</li> <li>d) Qiymətləndirmə mühakimələrinin/təhlillərinin əsas prinsiplərə uyğun aparılmasını təmin edir (etibarlı, uyğun, ədalətli);</li> <li>e) Qiymətləndirmə mühakimələrinin/təhlillərinin qiymətləndirmə tələblərinə müvafiq şəkildə qeydiyyatını aparır;</li> <li>f) Qiymətləndirmə mühakimələrinin/təhlillərinin, qiymətləndirmə qeydlərinin və namizədlərin materiallarının/dəlillərinin təhlükəsizliyini təmin edir.</li> </ul>

3. Qiymətləndirmə mühakimələrinin/təhlillərinin təsdiqlənməsinə töfhə vermək	<p>a) Qiymətləndirmə mühakimələrinin/təhlillərinin verilən bir kontekstdə təsdiqlənməsi prosesini təsvir edir;</p> <p>b) Qiymətləndirmə mütəxəssisinin təsdiqlənmə prosesini necə effektiv və səmərəli dəstəkləyəcəyini ayırd edir.</p>
--	---

## 11. Pedaqoji prosesin təşkili

Pedaqoji proses əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələri əldə etmək üçün təhsilverənlərin əlaqələndirici, istiqamətverici, məsləhətçi, təhsilalanların isə tədqiqatçı, təcrübəçi, yaradıcı subyektlər kimi qarşılıqlı əməkdaşlıq fəaliyyətləri əsasında aşağıdakı prinsiplər nəzərə alınmaqla qurulur:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkışafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) həyata keçirilir və təhsilverənlə təhsilalanların real nəticələrlə yekunlaşan birgə fəaliyyətini əhatə edir;
- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün təhsilalanlara eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- təhsilalanlara yönəlmə – təhsilalan pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi təhsilalanların maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkişafına yönəldilir;
- inkişafyönümlülük – təhsilalanların əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdislərinin inkişaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, təhsilalanların təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarlı ilə təhsilalanların təlim nəticələrinə daha uğurlu istiqamətləndirilməsi təmin edilir;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətin və səmərəliliyin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

Tədris prosesində aşağıdakı aktiv və interaktiv təlim metodlarının mütəmadi olaraq tətbiq olunması məqsədmüvafiqdir:

- Açıq müzakirələr* - təhsilalanların müəyyən mövzu ətrafında fikir mübadiləsinə cəlb edilməsində əsas məqsəd onların şəxsi fikir və ideyalarını öz sözləri ilə ifadə etmək bacarığının məşq etdirməsi üçün şərait yaratmaqdır. Bu, onların yaradıcılıq, mədəni özünüifadə və ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına xidmət edir.
- Beyin həmləsi metodu* - bu, diskussiyanın sərbəst formasıdır. Təhsilalanlarda yeni mövzuya maraq oyatmaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu metoddan istifadə olunur. Bu metoddan təhsilalanları fəallığa həvəsləndirmək və konkret problemi həll etmək, yaxud suala cavab axtarmaq üçün istifadə olunur.

- c) *Cütlüklərdə iş* - təhsilalanların cütlüklərdə işə cəlb olunması müxtəlif məqamlarda müəyyən məqsədə xidmət edə bilər. Təqdim olunmuş materialın təhsilalanlar tərəfindən mənimsəmə səviyyəsini qısa müddət ərzində yoxlamağa imkan verməklə bərabər, cütlüklərdə iş onların əməkdaşlıq etməsi üçün də əlverişli şərait yaradır.
- d) *Qruplarda iş* - müxtəlif bilik səviyyələrinə malik olan təhsilalanlar kiçik qruplarda işləməklə əlaqə yaratmaq, informasiyanı bölüşmək, bir-birinə təsir göstərmək və birgə qərar çıxarmaq imkanı əldə edirlər.
- e) *Fərdi iş* - hər bir təhsilalanın fərdi bacarığını müəyyən etmək üçün dərs prosesi zamanı fərdi tapşırıqların təyin edilməsi çox vacibdir. Təhsilalanların qruplarda, cütlüklərdə və ya fərdi olaraq işləməsindən asılı olmayaraq, bütün hallarda təhsilverənin əsas vəzifəsi monitorinq keçirmək, ara-sıra müdaxilə etməklə tədris və mənimsəmə prosesindəki çətinliklərini aşkar etmək və onları aradan qaldırmaqdır.
- f) *Nəzarət edilən və sərbəst təcrübə* - təqdim olunmuş yeni materialın təhsilalanlar tərəfindən düzgün qavranılması və dəqiqliklə tətbiq olunması bilavasitə təhsilverənin bələdciliyi altında baş verməlidir. Təhsilalanların sonradan öz iş təcrübəsində müəyyən səhvlərə yol verməsinin qarşısını qabaqcadan almaq üçün ilk əvvəl nəzarətli təcrübə həyata keçirilməlidir. Bu yolla təhsilalanların qarşılaşdıqları çətinliklər üzə çıxarılmalı, aradan qaldırılmalı və yalnız bundan sonra onlar sərbəst təcrübəyə cəlb olunmalıdırlar.
- g) *Rəylər cədvəli* - bu məşğələni yerinə yetirərkən təhsilalanlar auditoriyanın ön hissəsində duraraq mübahisəli məsələlər haqqında mövqelərin arasıkəsilməz ardıcıl xəttini yaratmalıdırlar. Bu üsul mürəkkəb və birmənalı olmayan vəziyyətlərdə qərar qəbulunu asanlaşdırır, düşünülmüş qərar qəbul etməyə kömək edir.
- h) *Rol oyunu metodu* - təhsilalanlara gözlənilməz situasiyalar təqdim etməklə onların təcrübəsini artırmaq metodu olub, təhsilalanın hər hansı birinin prosesdə rolunun qəbul edilməsini və situasiyanın sonluqla başa çatmasını nəzərdə tutur. Rol oyunları metodu təhsilalanlara öz fəaliyyətlərini və hisslərini qiymətləndirməyə, real həyata bənzər vəziyyətdə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.
- i) *Hər kəs biri-birini öyrədir* - bu metod təhsilalanlara tədris prosesində öyrəndiklərini digərləri ilə bölüşdürməyə imkan yaradır.
- j) *Sual-cavab* - bu metod bilik, bacarıq və vərdişlərin möhkəmləndirilməsinə, boşluqların aradan qaldırılmasına və yaradıcılığın inkişaf etdirilməsinə xidmət edir. Sualların məharətlə verilməsi aşağıdakı nəticələrin əldə edilməsinə imkan yaradır: öyrənməyə olan marağı və motivasiyanı artırır; qrupun bilik qazanmasına və daha çox fayda əldə etməsinə yardım edir; qrup üzvləri arasında ünsiyyəti artırır; bacarıqlar barədə düşünməyə və bu düşüncələri təcrübədən keçirməyə sövq edir; düşüncə və hisslərin ifadə olunması prosesini inkişaf etdirir; iştirakçıların bilik və dərrakəsinin qiymətləndirilməsi üçün istifadə oluna bilər.

## 12. Yekun dövlət attestasiyası

Subbakalavr təhsil pilləsinin yenidən hazırlanma mərhələsində ixtisaslar üzrə təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşır.

Tədris planının bütün şərtlərini yerinə yetirmiş, o cümlədən nəzərdə tutulmuş cari attestasiyalardan (modullar üzrə attestasiyalardan) müvəffəqiyyətlə keçmiş tələbələr yekun attestasiyaya buraxılırlar.

Yekun attestasiya bütün təhsilalanlar üçün məcburidir, onun hazırlanmasına və təşkilinə ayrılan müddət 2 həftədir.

Yekun attestasiya ixtisas üzrə buraxılış yekun dövlət imtahanından (modullararası) ibarətdir.

Yenidən hazırlanma səviyyəsində tələbələrin topladığı kreditlərin sayı 28 olmalıdır. İxtisaslar üzrə təhsil proqramlarında nəzərdə tutulmuş kreditləri toplayan tələbə həmin proqramı mənimsəmiş hesab edilir. Subbakalavr pilləsinin yenidən hazırlanma səviyyəsinin təhsil proqramı üzrə tədris planını tam yerinə yetirmiş şəxslərə yekun Dövlət Attestasiya Komissiyasının qərarı əsasında "subbakalavr" peşə-ixtisas dərəcəsinə bərabər tutulan sertifikat verilir.

Yekun attestasiyanın təşkili və keçirilməsi qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən müəyyənləşdirilir.

### **13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr:**

Təlim planlaşdırılarkən, qiymətləndirmə vasitələri seçilərkən və ya təhsil proqramına sonradan hər hansı bir düzəliş edilərkən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan təhsilalanların ehtiyacları nəzərə alınmalıdır.

**14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı:**

<b>N:</b>	<b>İştirakçının adı, soyadı:</b>	<b>Təmsil etdiyi təşkilat:</b>
1.	Fatimə Quliyeva	BBKK
2.	Zakir Məmmədov	
3.	Kamil Nəzərov	EU PT layihəsi
4.	Şəhla Gülməmmədova	ADPU
5.	Məhbubə Məmmədova	ADPK
6.	Hüzurə Ağayeva	ADU
7.	Aytac Rzayeva	14 saylı peşə məktəbi
8.	Günay osmanova	PTDA
9.	Karen Adams	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
10.	Genevieve McCabe	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
11.	Amin Çərkəzov	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
12.	Aynur Kərimova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
13.	Mehparə Əhmədova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti