



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

Kurikulum



UŞAQ BAXICISI

Bakı - 2020



Bu kurikulum Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün “Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək” (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Kurikulumda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

MÜNDƏRİCAT

1. Ümumi məlumat.....	2
2. Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri.....	2
3. Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri	4
4. Məşğulluq imkanları.....	4
5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi.....	4
6. Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər	5
7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi.....	5
8. Kredit transferi.....	5
9. Nümunəvi tədris planı	6
10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası.....	6
11. Pedaqoji prosesin təşkili.....	9
12. Yekun dövlət attestasiyası.....	11
13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr	11
14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı.....	12

1. Ümumi məlumat

Tədris fənləri modullaşdırılmış strukturda olan bu təhsil proqramı təhsilalanların müvafiq sahə üzrə bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnmələrinə imkan yaratmaqla onları səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlayacaq. Proqramı uğurla başa vuran təhsilalanlar müasir əmək bazarında işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.

Təhsil proqramı “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa və Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarı ilə təsdiq olunmuş “Orta ixtisas təhsilinin dövlət standartı və proqramı”na uyğun hazırlanmışdır.

2. Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri

- Təhsilalanlarda ömürboyu təhsil konsepsiyasına və əmək bazarının tələblərinə uyğun zəruri səriştələr formalaşdırmaq;
- Təhsilalanların öz biznesini uğurlu şəkildə qura bilmələri üçün potensialını inkişaf etdirmək;
- Uşaqların qayğısına qalmağı, onların təhlükəsiz, gigiyenik şəraitdə saxlanması, təlimatlara uyğun qidalandırılması və əyləndirilməsini bacaran və öz biznesini uğurlu şəkildə qura bilən yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadrlar hazırlamaq.

Orta ixtisas təhsili üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu):	-
İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri:	Təhsil
İstinad edilən kvalifikasiya standartı:	Uşaq baxıcısı
Məşğulluq təsnifatında işin kodu:	9999
Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyəsi:	5 (yenidən hazırlanma)
Qəbul tələbləri: ¹	Orta ixtisas təhsili
Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri: ²	– Sosial iş; – Təhsildə sosial-psixoloji xidmət; – Məktəbəqədər təhsil; – Korreksiyaedici təlim; – İbtidai sinif müəllimliyi.
Tam təhsil proqramının müddəti ³ :	3 ay
Hədəf qrupu (kvalifikasiya üçün)	Orta ixtisas təhsilini və ya ali təhsili başa vurmuş istənilən şəxs
Qəbul edən qurum:	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Hazırlanma tarixi:	İyun, 2020-ci il
Yenilənmə üçün son tarix:	İyun, 2025-ci il

¹ İxtisasa qəbul olunmaq üçün əvvəlki təhsil pilləsi (səviyyəsi) və təcrübə ilə bağlı tələblər.

² Növbəti təhsil pilləsində (səviyyəsində) təhsil ala biləcəyi əlaqəli ixtisas(lar).

³ Təhsil proqramdakı modullardan biri (bir neçəsi) üzrə kreditə malik olan təhsilənlərə həmin modul(lar) tədris edilmir və təhsil proqramının müddəti müvafiq həcmdə qısaldılır.

3. Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri

Uşaq baxıcısı öz evində məhdud sayda (1-4) uşağın qayğısına qalır. Uşağın təhlükəsiz və gigiyenik şəraitdə saxlanması, təlimatlara uyğun qidalandırılması və əyləndirilməsi ilə məşğul olur. Uşaq baxıcısı uşağın inkişaf edəcəyi, öyrənəcəyi və sosial bacarıqlarının artacağına imkan verən müsbət emosional, tərbiyəvi və stimullaşdırıcı mühit yaradır. O hətta yeməyin hazırlanması və uşaqların bir yerdən digərinə təhlükəsiz şəkildə aparılıb-gətirilməsi kimi digər vəzifələri yerinə yetirə bilər.

4. Məşğulluq imkanları

Özünü-məşğulluq üçün əlverişli imkanlar mövcuddur.

5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi⁴

Bilik	Bacarıq	Müstəqillik və məsuliyyət
<ul style="list-style-type: none">– “Uşaqların hüquqları haqqında” BMT-nin Konvensiyası;– “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu;– “Məktəbəqədər təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu;– Kiçik yaşlı uşağa qulluq ilə bağlı qanunvericilik və nizamlayıcı tələblər;– Müvafiq təlim-tərbiyə proqramları;– Təlim-tərbiyə işinin məzmunu, metodları və onun tətbiqi yolları;– Uşaq və yaş psixologiyası;– Uşaqlara xidmət qaydaları;– Uşaqların inkişaf sahələri və inkişaf nəzəriyyələri.	<ul style="list-style-type: none">– Effektiv şəkildə ünsiyyət qurma;– Təhlil etmə və qiymətləndirmə;– Uşaqların emosional inkişafı;– Uşaqların istirahət vaxtlarının təşkili;– Uşaqların öyrənmə fəaliyyətini təmin etmə;– Sanitariya-gigiyena qayda və normalarına riayət etmə.	<ul style="list-style-type: none">– Gözlənilməz şəraitlərdə müstəqil fəaliyyət göstərir;– Kiçik kollektivin fəaliyyəti ilə bağlı məsuliyyəti öz üzərinə götürməyə, kollektiv üzvlərinin inkişafına dəstək verməyə qadirdir.

Bütün bilik və bacarıqlar təhsil proqramının (kurikulumun) modullarında tədris olunacaq.

Müstəqillik və məsuliyyət səviyyələri Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyə deskriptorlarına (təsvirlərinə) uyğun tərtib edilmişdir.

⁴ Tələb olunan bilik, bacarıq, məsuliyyət və müstəqillik haqqında ətraflı məlumat müvafiq peşə standartında verilmişdir.

6. Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər

Uşaq baxıcısı kimi işləmək istəyən şəxslər üçün sinir sistemi xəstəlikləri və psixi pozğunluqların olmaması kimi bəzi məhdudiyyətlər var. Uşaq və körpələrlə iş zamanı səbr və stresə davamlı olmaq tələb olunur.

7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi

Təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdislərinin səviyyəsi təlim nəticələri əsasında qiymətləndirilir. Qiymətləndirilmə müvafiq qanunvericiliyə uyğun həyata keçirilir.

8. Kredit transferi

Orta ixtisas təhsili müəssisələrində tədris prosesi Avropa Kredit Transfer Sisteminə uyğun olan kredit sistemi əsasında təşkil olunur. Kredit sistemi üzrə tədrisin təşkili qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilir.

9. Nümunəvi tədris planı

1 kredit = 30 saat

	Modulların siyahısı	Həftəlik auditoriya saati	Cəmi auditoriya saati	Ümumi saatlar	Kreditlərin sayı⁵
Spesifik səriştə modulları					
1.	Uşağa qulluq və valideynlərlə əməkdaşlıq sahəsində fəaliyyətin təşkil edilməsi	6	60	120	4
2.	Uşaqların gündəlik qayğılarının yerinə yetirilməsi	12	120	240	8
3.	Uşaqların öyrənmə fəaliyyətinin təmin edilməsi	12	120	240	8
	İstehsalat təcrübəsi			120	6
	Attestasiya				2
	Cəmi	30	300	720	28

10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası

Uşağa qulluq və valideynlərlə əməkdaşlıq sahəsində fəaliyyətin təşkil edilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
Fərdi fəaliyyət planı hazırlayıb və icra edir	a. Uşağa qulluqla bağlı tələb olunan xidmətlərin növlərini müəyyən edir; b. İşin təhlükəsizlik normalarına uyğunluğunu təmin etmək üçün xidmət və obyektlərin risk qiymətləndirilməsini aparır; c. Uşaqların ehtiyaclarını öyrənib qiymətləndirməklə nəticələri valideynlərə təqdim edir; d. Aylıq və gündəlik iş qrafiki hazırlayır.
Valideynlərlə birgə işini təşkil edir	a. Düzgün qaydada hazırlanmış suallar əsasında valideynlərdən uşaqlarla bağlı zəruri məlumatları alır və təhlil edir;

⁵ Kredit dəyəri Avropa Kredit Transferi və Toplanması Sistemində (AKTTS) müvafiq müəyyən edilir.

Uşağa qulluq və valideynlərlə əməkdaşlıq sahəsində fəaliyyətin təşkil edilməsi	
<i>Təlim (öyrənmə) nəticələri</i>	<i>Qiymətləndirmə meyarları</i>
	<ul style="list-style-type: none"> b. Əldə olunan məlumatların müvafiq qaydada qeydiyyatata alınması, saxlanması və paylaşılması qayda və şərtlərini valideynlərlə razılaşdırır; c. Gündəlik və dövri fəaliyyətlər barədə məsləhətləşmələr aparır.

Uşaqların gündəlik qayğılarının yerinə yetirilməsi	
<i>Təlim (öyrənmə) nəticələri</i>	<i>Qiymətləndirmə meyarları</i>
Uşaqlar üçün gündəlik menyunu planlaşdırır	<ul style="list-style-type: none"> a. Uşağın pəhriz tələblərini nəzərə almaqla gündəlik yemək menyusu hazırlayır; b. Günün müxtəlif saatlarına uyğun uşaqları düzgün qaydada yedizdirir; c. Uşaqların düzgün qidalanma rejiminə nəzarət etməklə zəruri halda effektiv alternativ üsullar tətbiq edir.
Təhlükəsizlik, şəxsi gigiyena və sağlamlıqla bağlı tədbirləri yerinə yetirir	<ul style="list-style-type: none"> a. Uşağa özünəxidmət və gigiyena vərdişləri barədə təlimatlar verir; b. Uşağın ehtiyaclarına uyğun olaraq yuyundurulması, geyindirilməsi və zəruri halda bezinin dəyişdirilməsi qaydalarını nümayiş etdirir; c. Uşağın şəxsi əşyaları və oyuncaqlarının sterilizə edilməsi, təmizlənməsi və düzgün qaydada saxlanmasını nümayiş etdirir; d. Uşağın yatağı və oyun sahəsinin təmizliyini təmin edir; e. Uşağın gündəlik işləri (paltarlarının yuyulması, yataq dəstlərinin dəyişdirilməsi və qablarının yuyulması) müvafiq qaydada nümayiş etdirir; f. Uşağa tələb olunan hallarda həkim gələnə qədər ilk yardımın göstərilməsi qaydasını nümayiş etdirir.

Uşaqların öyrənmə fəaliyyətinin təmin edilməsi	
<i>Təlim (öyrənmə) nəticələri</i>	<i>Qiymətləndirmə meyarları</i>
Uşaqların istirahət vaxtını təşkil edir	<ul style="list-style-type: none"> a. Uşağın yuxu və istirahət vaxtını planlaşdırır; b. Uşağın yuxu və istirahət rejiminin yerinə yetirilməsinə nəzarət edir; c. Hava şəraitinə uyğun olaraq və təhlükəsizliyə nəzarət etməklə uşaqlar ilə həm qapalı, həm də açıq havada oyunlar təşkil edir; d. Təhlükəsizlik qaydalarına riayət etməklə istirahət tədbirləri və gəzintilər həyata keçirir; e. Uşaqlar üçün nağıl və hekayələr seçib oxuyur; f. Uşaqlara yaradıcı fəaliyyətlə məşğul olmaları üçün mühit təşkil edir; g. Əlamətdar günlərdə müvafiq tədbirlər təşkil edir.
Uşaqlarda emosional inkişafa dəstək verir	<ul style="list-style-type: none"> a. Uşağın ehtiyaclarını qiymətləndirməklə onda baş verən emosional davranışlara düzgün qaydada dərhal cavab verir; b. Məktəb yaşlı uşaqlar üçün özünü-təsdiq və özünüidarəetmə bacarıqlarını formalaşdırmaq üçün müxtəlif məşğələlər keçirir; c. Sosial-emosional, idraki, hərəkət (motor) bacarıqları və psixi inkişafı müşahidə etməklə qiymətləndirir; d. Uşaqların sosiallaşması üçün müxtəlif dəstək proqramları tətbiq edir.
Uşaqların davranışlarını yönləndirir	<ul style="list-style-type: none"> a. Uşaqların davranışlarının idarə edilməsi üçün müvafiq plan hazırlayır; b. Uşaqlara düzgün intizam qaydalarını öyrədir.
Əqli və fiziki qüsuru olan uşaqlara xidmət edir	<ul style="list-style-type: none"> a. Əqli və fiziki qüsuru olan uşaqlar üçün müvafiq xidmətləri hazırlayır; b. Əqli və fiziki qüsuru olan uşaqların düzgün qida rejimini müəyyən edir; c. Əqli və fiziki qüsuru olan uşaqların düzgün qidalandırılmasına nəzarət etməklə zəruri hallarda alternativ üsullar təklif edir; d. Müvafiq fəaliyyətlər təşkil edir; e. Əlilliyi olan uşaqlar üçün yardımçı vəsaitlər, dəstək

Uşaqların öyrənmə fəaliyyətinin təmin edilməsi	
<i>Təlim (öyrənmə) nəticələri</i>	<i>Qiymətləndirmə meyarları</i>
	<p>texnologiyası və müvafiq avadanlıqlarından istifadə edir;</p> <p>f. Zəruri halda düzgün qaydada ilk yardım göstərir;</p> <p>g. Qüsurlu uşaqların sosiallaşması üçün metodlar və həll yolları tətbiq edir.</p>

11. Pedaqoji prosesin təşkili

Pedaqoji proses əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələri əldə etmək üçün təhsilverənlərin əlaqələndirici, istiqamətverici, məsləhətçi, təhsilalanların isə tədqiqatçı, təcrübəçi, yaradıcı subyektlər kimi qarşılıqlı əməkdaşlıq fəaliyyətləri əsasında aşağıdakı prinsiplər nəzərə alınmaqla qurulur:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkışafetdirici, öyrədic, tərbiyəedic) həyata keçirilir və təhsilverənlə təhsilalanların real nəticələrlə yekunlaşan birgə fəaliyyətini əhatə edir;
- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün təhsilalanlara eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- təhsilalana yönəlmə – təhsilalan pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi təhsilalanların maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkışafına yönəldilir;
- inkışafyönümlülük – təhsilalanların əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdişlərinin inkışaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, təhsilalanların təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarilə təhsilalanların təlim nəticələrinə daha uğurlu istiqamətləndirilməsi təmin edilir;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətin və səmərəliliyin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

Tədris prosesində aşağıdakı aktiv və interaktiv təlim metodlarının mütəmadi olaraq tətbiq olunması məqsədemüvafiqdir:

- a) *Açıq müzakirələr* - təhsilalanların müəyyən mövzu ətrafında fikir mübadiləsinə cəlb edilməsində əsas məqsəd onların şəxsi fikir və ideyalarını öz sözləri ilə ifadə etmək

- bacarığının məşq etdirməsi üçün şərait yaratmaqdır. Bu, onların yaradıcılıq, mədəni özünüifadə və ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına xidmət edir.
- b) *Beyin həmləsi metodu* - bu, diskussiyanın sərbəst formasıdır. Təhsilalanlarda yeni mövzuya maraq oyatmaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu metoddan istifadə olunur. Bu metoddan təhsilalanları fəallığa həvəsləndirmək və konkret problemi həll etmək, yaxud suala cavab axtarmaq üçün istifadə olunur.
 - c) *Cütlüklərdə iş* - təhsilalanların cütlüklərdə işə cəlb olunması müxtəlif məqamlarda müəyyən məqsədə xidmət edə bilər. Təqdim olunmuş materialın təhsilalanlar tərəfindən mənimsəmə səviyyəsini qısa müddət ərzində yoxlamağa imkan verməklə bərabər, cütlüklərdə iş onların əməkdaşlıq etməsi üçün də əlverişli şərait yaradır.
 - d) *Qruplarda iş* - müxtəlif bilik səviyyələrinə malik olan təhsilalanlar kiçik qruplarda işləməklə əlaqə yaratmaq, informasiyanı bölüşmək, bir-birinə təsir göstərmək və birgə qərar çıxarmaq imkanı əldə edirlər.
 - e) *Fərdi iş* - hər bir təhsilalanın fərdi bacarığını müəyyən etmək üçün dərs prosesi zamanı fərdi tapşırıqların təyin edilməsi çox vacibdir. Təhsilalanların qruplarda, cütlüklərdə və ya fərdi olaraq işləməsindən asılı olmayaraq, bütün hallarda təhsilverənin əsas vəzifəsi monitorinq keçirmək, ara-sıra müdaxilə etməklə tədris və mənimsəmə prosesindəki çətinliklərini aşkar etmək və onları aradan qaldırmaqdır.
 - f) *Nəzarət edilən və sərbəst təcrübə* - təqdim olunmuş yeni materialın təhsilalanlar tərəfindən düzgün qavranılması və dəqiqliklə tətbiq olunması bilavasitə təhsilverənin bələdçiliyi altında baş verməlidir. Təhsilalanların sonradan öz iş təcrübəsində müəyyən səhvlərə yol verməsinin qarşısını qabaqcadan almaq üçün ilk əvvəl nəzarətli təcrübə həyata keçirilməlidir. Bu yolla təhsilalanların qarşılaşdıqları çətinliklər üzə çıxarılmalı, aradan qaldırılmalı və yalnız bundan sonra onlar sərbəst təcrübəyə cəlb olunmalıdırlar.
 - g) *Rəylər cədvəli* - bu məşğələni yerinə yetirərkən təhsilalanlar auditoriyanın ön hissəsində duraraq mübahisəli məsələlər haqqında mövqelərin arasıkəsilməz ardıcıl xəttini yaratmalıdırlar. Bu üsul mürəkkəb və birmənalı olmayan vəziyyətlərdə qərar qəbulunu asanlaşdırır, düşünülmüş qərar qəbul etməyə kömək edir.
 - h) *Rol oyunu metodu* - təhsilalanlara gözlənilməz situasiyalar təqdim etməklə onların təcrübəsini artırmaq metodu olub, təhsilalanın hər hansı birinin prosesdə rolunun qəbul edilməsini və situasiyanın sonluqla başa çatmasını nəzərdə tutur. Rol oyunları metodu təhsilalanlara öz fəaliyyətlərini və hissələrini qiymətləndirməyə, real həyata bənzər vəziyyətdə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.
 - i) *Hər kəs biri-birini öyrədir* - bu metod təhsilalanlara tədris prosesində öyrəndiklərini digərləri ilə bölüşdürməyə imkan yaradır.
 - j) *Sual-cavab* - bu metod bilik, bacarıq və vərdislərin möhkəmləndirilməsinə, boşluqların aradan qaldırılmasına və yaradıcılığın inkişaf etdirilməsinə xidmət edir. Sualların məharətlə verilməsi aşağıdakı nəticələrin əldə edilməsinə imkan yaradır: öyrənməyə olan marağı və motivasiyanı artırır; qrupun bilik qazanmasına və daha çox fayda əldə etməsinə yardım edir; qrup üzvləri arasında ünsiyyəti artırır; bacarıqlar barədə düşünməyə və bu düşüncələri təcrübədən keçirməyə sövq edir; düşüncə və hissələrin ifadə olunması prosesini inkişaf etdirir; iştirakçıların bilik və dərrakəsinin qiymətləndirilməsi üçün istifadə oluna bilər.

12. Yekun dövlət attestasiyası

Subbakalavr təhsil pilləsinin yenidən hazırlanma mərhələsində ixtisaslar üzrə təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşır.

Tədris planının bütün şərtlərini yerinə yetirmiş, o cümlədən nəzərdə tutulmuş cari attestasiyalardan (modullar üzrə attestasiyalardan) müvəffəqiyyətlə keçmiş tələbələr yekun attestasiyaya buraxılırlar.

Yekun attestasiya bütün təhsilalanlar üçün məcburidir, onun hazırlanmasına və təşkilinə ayrılan müddət 2 həftədir.

Yekun attestasiya ixtisas üzrə buraxılış yekun dövlət imtahanından (modullarası) ibarətdir.

Yenidən hazırlanma səviyyəsində tələbələrin topladığı kreditlərin sayı 28 olmalıdır. İxtisaslar üzrə təhsil proqramlarında nəzərdə tutulmuş kreditləri toplayan tələbə həmin proqramı mənimsəmiş hesab edilir. Subbakalavr pilləsinin yenidən hazırlanma səviyyəsində təhsil proqramı üzrə tədris planını tam yerinə yetirmiş şəxslərə yekun Dövlət Attestasiya Komissiyasının qərarı əsasında "subbakalavr" peşə-ixtisas dərəcəsinə bərabər tutulan sertifikat verilir.

Yekun attestasiyanın təşkili və keçirilməsi qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən müəyyənləşdirilir.

13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr

Təlim planlaşdırılarkən, qiymətləndirmə vasitələri seçilərkən və ya təhsil proqramına sonradan hər hansı bir düzəliş edilərkən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan təhsilalanların ehtiyacları nəzərə alınmalıdır.

14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı

N:	İştirakçının adı, soyadı:	Təşkilat və yeri:
1.	Laləzar Cəfərova	ARTİ
2.	Rasif Dünyamalıyev	EDU Co Consulting
3.	1. Şəhla Əliyeva 2. Xalidə Həmidova 3. Sədaqət Əliyeva 4. Pərişan Həsənova	ADPU
4.	Xalidə Rzayeva	“Peter Pan” uşaq bağçası
5.	Samirə Muxtarova	“İndigo” uşaq bağçası
6.	Vəfa Əfəndiyeva	“Baby Hall” uşaq bağçası
7.	Aynur Kərimova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
8.	Amin Çərkəzov	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
9.	Mehparə Əhmədova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
10.	Genevieve McCabe	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti