



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

Kurikulum



TƏRBİYƏÇİ-MÜƏLLİM

Bakı
Yanvar, 2019-cu il



Bu kurikulum Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün “Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək” (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Kurikulumda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

MÜNDƏRİCAT

1. Ümumi məlumat.....	2
2. Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri.....	2
3. Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri	4
4. Məşğulluq imkanları.....	4
5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi.....	4
6. Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər	5
7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi.....	5
8. Kredit transferi.....	5
9. Nümunəvi tədris planı	6
10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası.....	6
11. Pedaqoji prosesin təşkili.....	10
12. Yekun dövlət attestasiyası.....	11
13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr	12
14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı.....	12

1. Ümumi məlumat

Tədris fənləri modullaşdırılmış strukturda olan bu təhsil proqramı təhsilalanların müvafiq sahə üzrə bilik, bacarıq və vərdislərə yiyələnmələrinə imkan yaratmaqla onları səmərəli əmək fəaliyyətinə hazırlayacaq. Proqramı uğurla başa vuran təhsilalanlar müasir əmək bazarında işçidən tələb olunan və işəgötürənlər tərəfindən müəyyən edilən səriştələrə yiyələnəcəklər.

Təhsil proqramı “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanununa və Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin müvafiq qərarı ilə təsdiq olunmuş “Ali təhsil pilləsinin dövlət standartı və proqramı”na uyğun hazırlanmışdır.

2. Təhsil proqramının (kurikulumun) ümumi məqsədləri

- Təhsilalanlarda yüksək intellektual səviyyəyə və praktiki iş qabiliyyətinə, yeni texnologiyalara yiyələnmək, informasiya axınında çevik istiqamət tapmaq bacarığını formalaşdırmaq;
- Cəmiyyətin yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadr potensialına tələbatının ödənilməsi üçün real zəmin yaratmaq;
- Təhsil müəssisəsində tədris prosesinin təhsilalanların və təhsilverənlərin insan ləyaqətinə hörmət etməsi əsasında qurulmasını təmin etmək və təhsilalana qarşı hər hansı fiziki və psixoloji zorakılığa yol verməmək;
- Məktəbəqədər yaşda olan uşaqların tərbiyə, təhsil və inkişaf prosesini istiqamətləndirə bilən yüksək səviyyəli və rəqabətqabiliyyətli kadrlar hazırlamaq.

Ali təhsilin bakalavr səviyyəsi üzrə ixtisasların təsnifatında şifri (kodu):	050112
İqtisadiyyatın əhatə olunan sahələri:	Təhsil
İstinad edilən kvalifikasiya standartı:	Tərbiyəçi-müəllim (məktəbəqədər)
Məşğulluq təsnifatında işin kodu:	2342
Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyəsi:	6 (yenidən hazırlanma)
Qəbul tələbləri: ¹	Bakalavr təhsili
Məzunların təhsilini davam etdirmə istiqamətləri: ²	– Məktəbəqədər təlim və tərbiyə; – Təhsildə sosial-psixoloji xidmət.
Tam təhsil proqramının müddəti ³ :	3 ay
Hədəf qrupu (kvalifikasiya üçün)	Ali təhsilin bakalavriat pilləsini başa vurmuş istənilən şəxs
Qəbul edən qurum:	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Hazırlanma tarixi:	Apre, 2020-ci il
Yenilənmə üçün son tarix:	Apre, 2025-ci il

¹ İxtisasa qəbul olunmaq üçün əvvəlki təhsil pilləsi (səviyyəsi) və təcrübə ilə bağlı tələblər.

² Növbəti təhsil pilləsində (səviyyəsində) təhsil ala biləcəyi əlaqəli ixtisas(lar).

³ Təhsil proqramdakı modullardan biri (bir neçəsi) üzrə kreditə malik olan təhsilənlərə həmin modul(lar) tədris edilmir və təhsil proqramının müddəti müvafiq həcmdə qısaldılır.

3. Peşənin (kvalifikasiyanın) qısa təsviri

“Tərbiyəçi-müəllim” məktəbəqədər yaşda olan uşaqların tərbiyə, təhsil və inkişaf prosesini təşkil edir. Uşaqların məktəbə müsbət fikirlərinin, eləcə də adaptasiya üçün sosial və fərdi xüsusiyyətlərinin formalaşdırılmasını təmin edir. Onların fiziki qabiliyyətləri, kiçik, böyük və sensor (hissi) motorikanın inkişafı, intellektual hazırlıq baxımından yaradıcılıq qabiliyyəti, məntiqi təfəkkür, təxəyyül və nitqinin inkişaf prosesini həyata keçirir.

4. Məşğulluq imkanları

Özünü-məşğulluq üçün əlverişli imkanlar mövcuddur.

5. Bilik, bacarıq, müstəqillik və məsuliyyət səviyyəsi⁴

Bilik	Bacarıq	Müstəqillik və məsuliyyət
<ul style="list-style-type: none">– BMT-nin “Uşaqların hüquqları haqqında” Konvensiyası;– Məktəbəqədər təhsillə bağlı Azərbaycan Respublikasının qanunvericilik aktları;– Məktəbəqədər təhsil standartları və kurikulumları;– Müvafiq təlim-tərbiyə proqramları;– Təlim-tərbiyə işinin məzmunu, metodları və onun tətbiqi yolları;– Məktəbəqədər pedaqogika və psixologiya;– Məktəbəqədər təhsilin nəzəriyyəsi və metodikası;– Uşaqlara xidmət qaydaları;– Uşaqların inkişaf sahələri və inkişaf nəzəriyyələri.	<ul style="list-style-type: none">– Effektiv şəkildə ünsiyyət qurma;– Məkanın və mühitin təhlükəsizliyini təmin etmə;– Planlaşdırma və təşkilatçılıq;– Problemləri həll etmə;– Təhlil etmə və qiymətləndirmə;– Məntiqi düşünmə;– Qərar qəbul etmə;– Vaxtın idarə edilməsi;– Müstəqil və komanda daxilində işləmə.	<ul style="list-style-type: none">– Mürəkkəb və gözlənilməyən şəraitlərdə müstəqil şəkildə fəaliyyət göstərir;– Sosial və etik aspektləri nəzərə alaraq, peşəkar fəaliyyətlərinin ictimai həyatda rolunu və nəticələrini qiymətləndirir;– Qazanılmış bilik və bacarıqları təcrübədə peşəkarlıqla tətbiq edə bilir və peşəkarlığının artırılmasını müstəqil şəkildə həyata keçirir;– Kollektiv üzvlərinin əmək fəaliyyətini və təhsilini istiqamətləndirir.

Bütün bilik və bacarıqlar təhsil proqramının (kurikulumun) modullarında tədris olunacaq.

⁴ Tələb olunan bilik, bacarıq, məsuliyyət və müstəqillik haqqında ətraflı məlumat müvafiq peşə standartında verilmişdir.

Müstəqillik və məsuliyyət səviyyələri Azərbaycan Respublikasının ömürboyu təhsil üzrə Milli Kvalifikasiyalar Çərçivəsində (AzMKÇ) səviyyə deskriptorlarına (təsvirlərinə) uyğun tərtib edilmişdir.

6. Peşə (kvalifikasiya) üçün xüsusi tələblər

Tərbiyəçi-müəllim kimi işləmək istəyən şəxslər üçün sinir sistemi xəstəlikləri və psixi pozğunluqların olmaması kimi bəzi məhdudiyətlər var. İş zamanı səbr və stresə davamlı olmaq tələb olunur.

7. Təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsi

Təhsilalanların bilik, bacarıq və vərdislərinin səviyyəsi təlim nəticələri əsasında qiymətləndirilir. Qiymətləndirilmə müvafiq qanunvericiliyə uyğun həyata keçirilir.

8. Kredit transferi

Ali təhsil müəssisələrində tədris prosesi Avropa Kredit Transfer Sisteminə uyğun olan kredit sistemi əsasında təşkil olunur. Kredit sistemi üzrə tədrisin təşkili qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən təsdiq edilir.

9. Nümunəvi tədris planı

1 kredit = 30 saat

	Modulların siyahısı	Həftəlik auditoriy a saati	Cəmi auditoriy a saati	Ümumi saatlar	Kreditlərin sayı⁵
Spesifik səriştə modulları					
1.	İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması	6	60	120	4
2.	Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi	12	120	240	8
3.	Gündəlik xidmətlərin həyata keçirilməsi	6	60	120	4
4.	Ailələrlə işin həyata keçirilməsi	6	60	120	4
	İstehsalat təcrübəsi			120	6
	Attestasiya				2
	Cəmi	30	300	720	28

10. Modullarda olan səriştələrin spesifikasiyası

İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. İnkişafetdirici mühit yaradır	a. Verilən mövzuya uyğun öyrədici mühit yaratmaq üçün təkliflər hazırlayır; b. İnkişafetdirici mühiti dəstəkləmək üçün mərkəz və ya güşələrin layihələrini hazırlayır.
2. Dəstəkləyici mühit yaradır	a. Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və inklüziv mühit üçün layihələr hazırlayır; b. Sosial-emosional mühiti yaratmaq üçün şəraitə uyğun tədbirlər planı hazırlayır; c. Təlim, tərbiyə və inkişaf prosesində oyuncaq, material və avadanlıqları uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə uyğun seçir;

⁵ Kredit dəyəri Avropa Kredit Transferi və Toplanması Sistemine (AKTTS) müvafiq müəyyən edilir.

İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
	d. Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif metodları təsvir edir.

Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Fiziki inkişafı təşkil edir	<ul style="list-style-type: none"> a. Fiziki inkişafı təmin etmək üçün metodları uyğun şəkildə müəyyənləşdirir; b. Fiziki inkişafı təşkil etmək üçün yaş xüsusiyyətlərinə uyğun məşğələlər hazırlayır; c. Təlim və təlimdən kənar vaxtlarda oyun və idman dəqiqələrindən səmərəli istifadə edir; d. Çeviklik və cəldliyi təmin etmək üçün təmrin və mumarisələr hazırlayır; e. Böyük, kiçik və hissi motorikanın inkişafına uyğun müxtəlif oyunlar təşkil edir; f. Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqat aparır; g. Təlimin səmərəliliyini artırmaq üçün zəruri olan amilləri qiymətləndirir və uyğun olaraq məşğələyə dəyişiklik edir.
2. İdrak fəaliyyətini inkişaf etdirir	<ul style="list-style-type: none"> a. İdrak fəallığını formalaşdıran müxtəlif oyunları təşkil edir; b. Yaşa uyğun məşğələlər üçün müvafiq oyunlar hazırlayır; c. İntegrativ məşğələlər üçün plan hazırlayır; d. İdraki modeldən istifadə edərək intellektual-emosional məşğələ modellərini qurur; e. Dərketmə və emosional dəyər istiqamətlərinin prinsiplərini müəyyən edir; f. İdraki fəalliyətə olan tələbatın və motivasiyanın formalaşması üçün məşğələyə uyğun materiallar hazırlayır;

Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
	<p>g. İdrak nəzəriyyələrinin tətbiqi mexanizmini hazırlayır;</p> <p>h. İdrak fəaliyyətinin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir edir.</p>
3. Estetik-yaradıcı inkişafı təşkil edir	<p>a. Müxtəlif əyləncə, tamaşa və bayramların ssenarisini hazırlayır;</p> <p>b. Uşağın meyl, maraq və qabiliyyətlərini nəzərə alaraq təsviri fəaliyyət məşğələləri hazırlayır;</p> <p>c. Müsiqu, əmək və təsviri fəaliyyət üçün nümunəvi vəsaitlər hazırlayır;</p> <p>d. Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqat aparır.</p>
4. Sosial-emosional inkişafı təşkil edir	<p>a. Sosial-emosional inkişafı təmin etmək üçün oyun və çalışmalar hazırlayır;</p> <p>b. Uşaqlara həssaslıq, qeyğikeşlik və xeyirxahlıqlığı aşılamaq üçün səmərəli yollar müəyyənləşdirir;</p> <p>c. Ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına xidmət edən metodlar seçir;</p> <p>d. Əməkdaşlıq və komandada işləmək bacarıqlarını formalaşdırmaq üçün çalışmalar hazırlayır;</p> <p>e. Şəxsiyyət tərbiyəsini formalaşdırmaq üçün əsas prinsipləri təsvir edir;</p> <p>f. Emosional mühitin təşkili üçün uyğun metodlar hazırlayır.</p>
5. İnkişafı müşahidə edir	<p>a. Gün ərzində hər bir uşağın inkişafını izləmə mexanizmini hazırlayır;</p> <p>b. İnkişaf sahələrinə görə davamlı (formativ) qiymətləndirmə cədvəlləri hazırlayır;</p> <p>c. Müşahidələrə əsasən fərdi ehtiyac və maraqlarını müəyyənləşdirir;</p> <p>d. Portfolio hazırlayır;</p> <p>e. Yekun (summativ) hesabat hazırlayır.</p>

Gündəlik xidmətlərin həyata keçirilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. Fərdi sağlamlıq və gigiyenanı təşkil edir	<ul style="list-style-type: none"> a. Mədəni-gigiyenik vərdişlərin aşılmasını yollarını təqdim edir; b. Uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir edir; c. Sağlamlıq və gigiyena haqqında məsul şəxsi müntəzəm olaraq məlumatlandırmaq məqsədi ilə müşahidə vərəqləri tərtib edir.
2. Gün rejimini təşkil edir	<ul style="list-style-type: none"> a. Səhər qəbulunu yerinə yetirmə qaydalarını sadalayır; b. Səhər fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil edir; c. Gün ərzində qidalanma prosesini təşkil edir; d. Verilən vaxt çərçivəsində təhlükəsiz gəzintini təşkil edir; e. Yuxunu rejimə uyğun formada təşkil edir; f. Axşam fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil edir.

Ailələrlə işin həyata keçirilməsi	
Təlim (öyrənmə) nəticələri	Qiymətləndirmə meyarları
1. İnkişafı dəstəkləmək üçün ailələrlə qarşılıqlı əməkdaşlıq qurur	<ul style="list-style-type: none"> a. Ailələrlə işin xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirir; b. Ailələrlə səmərəli əməkdaşlıq metodları seçir; c. Ailə üzvlərini tədris prosesinə cəlb etmək üçün formal və qeyri-formal metodlardan istifadə edir; d. Resursların hazırlanması üçün ailələrdən səmərəli istifadə edir; e. Ev şəraitində inkişafetdirici mühitin yaradılmasını təmin etmək üçün ailə üzvlərinə faydalı məlumat və təkliflər verir.

11. Pedaqoji prosesin təşkili

Pedaqoji proses əvvəlcədən müəyyən olunmuş nəticələri əldə etmək üçün təhsilverənlərin əlaqələndirici, istiqamətverici, məsləhətçi, təhsilalanların isə tədqiqatçı, təcrübəçi, yaradıcı subyektlər kimi qarşılıqlı əməkdaşlıq fəaliyyətləri əsasında aşağıdakı prinsiplər nəzərə alınmaqla qurulur:

- pedaqoji prosesin tamlığı – pedaqoji prosesdə təlimin məqsədləri kompleks şəkildə (inkışafetdirici, öyrədici, tərbiyəedici) həyata keçirilir və təhsilverənlə təhsilalanların real nəticələrlə yekunlaşan birgə fəaliyyətini əhatə edir;
- təlimdə bərabər imkanların yaradılması – bütün təhsilalanlara eyni təlim şəraiti yaradılır və pedaqoji proses onların potensial imkanları nəzərə alınmaqla tənzimlənir;
- təhsilalana yönəlmə – təhsilalan pedaqoji prosesin mərkəzində dayanır. Bütün tədris və təlim işi təhsilalanların maraq və tələbatlarının ödənilməsinə, onların istedad və qabiliyyətlərinin, potensial imkanlarının inkışafına yönəldilir;
- inkışafyönümlülük – təhsilalanların əqli fəallığı izlənilir, nailiyyətləri təhlil edilir, bilik, bacarıq və vərdişlərinin inkışaf səviyyəsi tənzimlənir;
- fəaliyyətin stimullaşdırılması – pedaqoji prosesin səmərəli və effektiv qurulması, təhsilalanların təlimə marağının artırılması üçün onların fəaliyyətindəki bütün irəliləyişlər qeyd olunur və dəyərləndirilir, nəticə etibarlı ilə təhsilalanların təlim nəticələrinə daha uğurlu istiqamətləndirilməsi təmin edilir;
- dəstəkləyici mühitin yaradılması – pedaqoji prosesin münasib maddi-texniki baza əsasında və sağlam mənəvi-psixoloji mühitdə təşkil edilməsi keyfiyyətin və səmərəliliyin yüksəldilməsi üçün əlverişli və təhlükəsiz təlim şəraiti yaradır.

Tədris prosesində aşağıdakı aktiv və interaktiv təlim metodlarının mütəmadi olaraq tətbiq olunması məqsədemüvafiqdir:

- a) *Açıq müzakirələr* - təhsilalanların müəyyən mövzu ətrafında fikir mübadiləsinə cəlb edilməsində əsas məqsəd onların şəxsi fikir və ideyalarını öz sözləri ilə ifadə etmək bacarığının məşq etdirməsi üçün şərait yaratmaqdır. Bu, onların yaradıcılıq, mədəni özünüifadə və ünsiyyət bacarıqlarının inkışafına xidmət edir.
- b) *Beyin həmləsi metodu* - bu, diskussiyanın sərbəst formasıdır. Təhsilalanlarda yeni mövzuya maraq oyatmaq, habelə onların nəyi yaxşı (və ya pis) bildiklərini aydınlaşdırmaq məqsədilə bu metoddan istifadə olunur. Bu metoddan təhsilalanları fəallığa həvəsləndirmək və konkret problemi həll etmək, yaxud suala cavab axtarmaq üçün istifadə olunur.
- c) *Cütlüklərdə iş* - təhsilalanların cütlüklərdə işə cəlb olunması müxtəlif məqamlarda müəyyən məqsədə xidmət edə bilər. Təqdim olunmuş materialın təhsilalanlar tərəfindən mənimsəmə səviyyəsini qısa müddət ərzində yoxlamağa imkan verməklə bərabər, cütlüklərdə iş onların əməkdaşlıq etməsi üçün də əlverişli şərait yaradır.
- d) *Qruplarda iş* - müxtəlif bilik səviyyələrinə malik olan təhsilalanlar kiçik qruplarda işləməklə əlaqə yaratmaq, informasiyanı bölüşmək, bir-birinə təsir göstərmək və birgə qərar çıxarmaq imkanı əldə edirlər.

- e) *Fərdi iş* - hər bir təhsilalanın fərdi bacarığını müəyyən etmək üçün dərs prosesi zamanı fərdi tapşırıqların təyin edilməsi çox vacibdir. Təhsilalanların qruplarda, cütlüklərdə və ya fərdi olaraq işləməsindən asılı olmayaraq, bütün hallarda təhsilverənin əsas vəzifəsi monitoring keçirmək, ara-sıra müdaxilə etməklə tədris və mənimsəmə prosesindəki çətinliklərini aşkar etmək və onları aradan qaldırmaqdır.
- f) *Nəzarət edilən və sərbəst təcrübə* - təqdim olunmuş yeni materialın təhsilalanlar tərəfindən düzgün qavranılması və dəqiqliklə tətbiq olunması bilavasitə təhsilverənin bələdçiliyi altında baş verməlidir. Təhsilalanların sonradan öz iş təcrübəsində müəyyən səhvlərə yol verməsinin qarşısını qabaqcadan almaq üçün ilk əvvəl nəzarətli təcrübə həyata keçirilməlidir. Bu yolla təhsilalanların qarşılaşdıqları çətinliklər üzə çıxarılmalı, aradan qaldırılmalı və yalnız bundan sonra onlar sərbəst təcrübəyə cəlb olunmalıdırlar.
- g) *Rəylər cədvəli* - bu məşğələni yerinə yetirərkən təhsilalanlar auditoriyanın ön hissəsində duraraq mübahisəli məsələlər haqqında mövqelərin arasıkəsilməz ardıcıl xəttini yaratmalıdırlar. Bu üsul mürəkkəb və birmənalı olmayan vəziyyətlərdə qərar qəbulunu asanlaşdırır, düşünülmüş qərar qəbul etməyə kömək edir.
- h) *Rol oyunu metodu* - təhsilalanlara gözlənilməz situasiyalar təqdim etməklə onların təcrübəsini artırmaq metodu olub, təhsilalanın hər hansı birinin prosesdə rolunun qəbul edilməsini və situasiyanın sonluqla başa çatmasını nəzərdə tutur. Rol oyunları metodu təhsilalanlara öz fəaliyyətlərini və hissələrini qiymətləndirməyə, real həyata bənzər vəziyyətdə bacarıqlarını inkişaf etdirməyə imkan yaradır.
- i) *Hər kəs biri-birini öyrədir* - bu metod təhsilalanlara tədris prosesində öyrəndiklərini digərləri ilə bölüşdürməyə imkan yaradır.
- j) *Sual-cavab* - bu metod bilik, bacarıq və vərdislərin möhkəmləndirilməsinə, boşluqların aradan qaldırılmasına və yaradıcılığın inkişaf etdirilməsinə xidmət edir. Sualların məharətlə verilməsi aşağıdakı nəticələrin əldə edilməsinə imkan yaradır: öyrənməyə olan marağı və motivasiyanı artırır; qrupun bilik qazanmasına və daha çox fayda əldə etməsinə yardım edir; qrup üzvləri arasında ünsiyyəti artırır; bacarıqlar barədə düşünməyə və bu düşüncələri təcrübədən keçirməyə sövq edir; düşüncə və hissələrin ifadə olunması prosesini inkişaf etdirir; iştirakçıların bilik və dərrakəsinin qiymətləndirilməsi üçün istifadə oluna bilər.

12. Yekun dövlət attestasiyası

Ali təhsilin bakalavriat səviyyəsinin yenidən hazırlanma mərhələsində ixtisaslar üzrə təhsil proqramları təhsilalanların dövlət attestasiyası ilə yekunlaşır.

Tədris planının bütün şərtlərini yerinə yetirmiş, o cümlədən nəzərdə tutulmuş cari attestasiyalardan (modullar üzrə attestasiyalardan) müvəffəqiyyətlə keçmiş tələbələr yekun attestasiyaya buraxılırlar.

Yekun attestasiya bütün təhsilalanlar üçün məcburidir, onun hazırlanmasına və təşkilinə ayrılan müddət 2 həftədir.

Yekun attestasiya ixtisas üzrə buraxılış yekun dövlət imtahanından (modullararası) ibarətdir.

Yenidən hazırlanma təhsilində tələbələrin topladığı kreditlərin sayı 28 olmalıdır. İxtisaslar üzrə təhsil proqramlarında nəzərdə tutulmuş kreditləri toplayan tələbə həmin proqramı mənimsəmiş hesab edilir. Bakalavr təhsilinin yenidən hazırlanma mərhələsinin təhsil proqramı üzrə tədris planını tam yerinə yetirmiş şəxslərə yekun Dövlət Attestasiya Komissiyasının qərarı əsasında “bakalavr” peşə-ixtisas dərəcəsinə bərabər tutulan sertifikat verilir.

Yekun attestasiyanın təşkili və keçirilməsi qaydaları Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabineti tərəfindən müəyyənləşdirilir.

13. Xüsusi qayğıya və ya əlavə dəstəyə ehtiyacı olan tələbələr

Təlim planlaşdırılarkən, qiymətləndirmə vasitələri seçilərkən və ya təhsil proqramına sonradan hər hansı bir düzəliş edilərkən xüsusi qayğıya ehtiyacı olan təhsilalanların ehtiyacları nəzərə alınmalıdır.

14. Kurikulumun hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı

N:	İştirakçının adı, soyadı:	Təşkilat və yeri:
1.	Xalidə Həmidova	Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Bakı
2.	Svetlana Mustafayeva	Bakı Modern Təhsil Kompleksi, Bakı
3.	Rasif Dünyamalıyev	Edu Co Consulting, Bakı
4.	Dünyamalıyeva Samirə	Edu Co Consulting, Bakı
5.	Xalidə Rzayeva	“Bağçam” uşaq bağçaları şəbəkəsi, Bakı
6.	Laləzar Cəfərova	Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu, Bakı
7.	Amin Çərkəzov	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
8.	Aynur Kərimova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
9.	Mehparə Əhmədova	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti
10.	Genevieve McCabe	Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin icrasına dəstək layihəsinin eksperti