



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
TƏHSİL NAZİRLİYİ

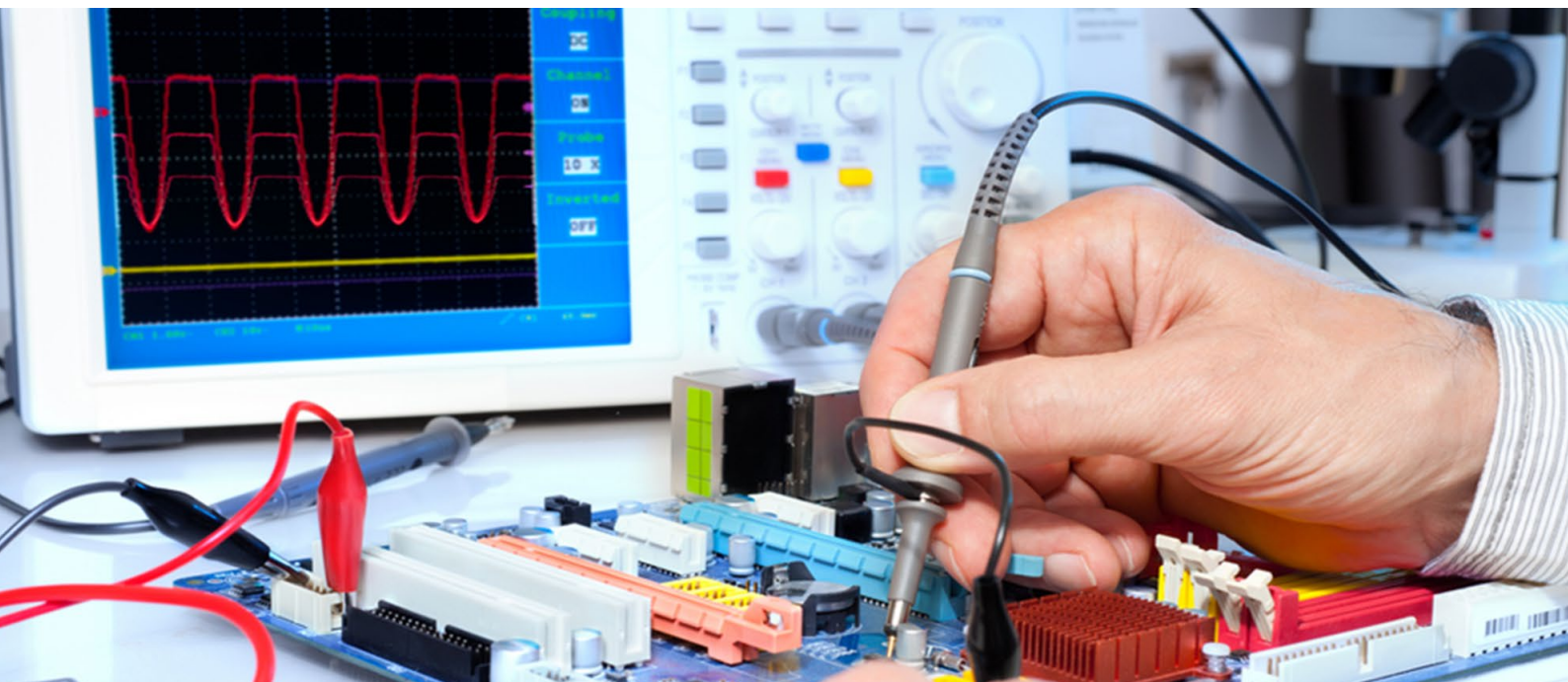


Layihə Avropa İttifaqı  
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

## Peşə standartı



# TİBBİ AVADANLIQLARIN TƏMİRİ VƏ XİDMƏTİ ÜZRƏ ELEKTROMEXANİK

Bakı  
Yanvar, 2019-cu il



Bu peşə standartı Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün "Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək" (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Standartda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

## İstifadə olunan anlayışlar

<b>Bacarıq</b>	Verilmiş iş üzrə vəzifə və fəaliyyətləri yerinə yetirmək qabiliyyətidir.
<b>Bacarıq səviyyəsi</b>	<p>Həyata keçirilən fəaliyyətlərin əhatəliliyi və mürəkkəbliyi ilə müəyyən olunur, burada fəaliyyətlərin mürəkkəbliyi əhatə üzərində üstünlüyə malikdir. Hər bir bacarıq səviyyəsi üzrə müvafiq bilik səviyyəsi tələb olunur. ISCO-da, eləcə də Məşğulluq Təsnifatında aşağıdakı dörd geniş bacarıq səviyyəsi müəyyən edilir:</p> <p><b>Birinci bacarıq səviyyəsi</b></p> <p>Birinci bacarıq səviyyəsi üzrə peşələr sadə və dövrü fiziki fəaliyyətlərin yerinə yetirilməsini zəruri edir. Bundan əlavə, birinci bacarıq səviyyəsində bir çox peşələr fiziki güc və dözümlülük tələb etdiyi halda, əksəriyyətində sadə yazıb-oxuma və rəqəmlərlə işləmə bacarığı tələb olunur. Bu bacarıqlara ehtiyac duyulduğu halda belə, onlar işin əsas hissəsini təşkil etmir.</p> <p>Birinci bacarıq səviyyəsi üzrə təsnifatlaşdırılan peşələr aşağı ixtisaslı işçi qüvvəsini əhatə edir.</p> <p><b>İkinci bacarıq səviyyəsi</b></p> <p>İkinci bacarıq səviyyəsi üzrə peşələr, adətən, daha mürəkkəb və əl dəqiqliyi tələb olunan fəaliyyətləri əhatə edir. Bu bacarıq səviyyəsində olan peşələrin çoxunda nisbətən inkişaf etmiş yazıb-oxuma, rəqəmlərlə işləmə və insanlararası yaxşı ünsiyyət bacarıqları tələb olunur.</p> <p>İkinci bacarıq səviyyəsi üzrə təsnifatlaşdırılan peşələrə ixtisaslı işçilər daxildir.</p> <p><b>Üçüncü bacarıq səviyyəsi</b></p> <p>Üçüncü bacarıq səviyyəsindəki peşələr, adətən, ixtisaslaşmış sahə üzrə geniş praktiki, texniki və metodoloji biliklər tələb edən mürəkkəb texniki və praktiki fəaliyyətlərin yerinə yetirilməsini əhatə edir. Bu bacarıq səviyyəsi üzrə peşələr, ümumiyyətlə, yüksək səviyyədə yazıb-oxuma və rəqəmlərlə işləmə bacarığı, eləcə də inkişaf etmiş ünsiyyət bacarığı tələb edir.</p> <p>Üçüncü bacarıq səviyyəsi üzrə təsnifatlaşdırılan peşələr əsasən texniki işçiləri əhatə edir.</p> <p><b>Dördüncü bacarıq səviyyəsi</b></p> <p>Dördüncü bacarıq səviyyəsinə, adətən, ixtisaslaşmış sahə üzrə geniş nəzəri və praktiki biliklər əsasında mürəkkəb problemlərin həlli və qərarların qəbul edilməsini tələb edən fəaliyyətlərin yerinə yetirilməsi daxildir. Bu bacarıq səviyyəsi üzrə peşələr, ümumiyyətlə, yüksək səviyyədə yazıb-oxuma və rəqəmlərlə işləmə bacarığı, eləcə də təkmilləşmiş ünsiyyət bacarığı tələb edir.</p> <p>Dördüncü bacarıq səviyyəsi üzrə təsnifatlaşdırılan peşələrə menecerlər, mühəndislər, müəllimlər, həkimlər və s. daxildir ki, bunlar çox fəxət peşəkarlar adlandırılır.</p>
<b>Bilik</b>	Təhsil və ya təcrübə vasitəsilə əldə edilən məlumat və faktlar toplusunu əhatə edir.
<b>Əlavə / ümumi səriştələr</b>	Müvafiq əmək fəaliyyətini həyata keçirə bilmək üçün tələb olunan səriştələrə əlavə olaraq, arzuolunan faydalı səriştələri əhatə edir. Buraya əmək fəaliyyətini təkmilləşdirə bilən, bir çox peşələr üçün ümumi olan və gələcəkdə tələb olunacaq səriştələr daxildir. Bunlar işçilərin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün əsas kimi çıxış etmir.
<b>Əvvəlki təlimin</b>	Harada və necə təhsil almasından asılı olmayaraq, qeydə alınmış ixtisaslar və vahid standartlar baxımından insanların əvvəlki təliminin tanınması prosesidir. İnsanlar

<b>tanınması</b>	<p>təhsil müəssisəsində formal təlim keçmələrindən və ya qeyri-formal təlim əldə etmələrindən asılı olmayaraq, öyrənmə prosesini heç vaxt dayandırmırlar.</p> <p>Əvvəlki təlimin qiymətləndirilməsi və tanınması prosesi aşağıdakı kimidir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Şəxsin nə bildiyi və nə bacardığının müəyyənləşdirilməsi;</li> <li>• Şəxsin bilik və bacarıqlarının xüsusi standartlar, səriştlərin qiymətləndirilməsi üzrə əlaqəli meyarlar ilə müqayisə edilməsi;</li> <li>• Bu standartlara münasibətdə təlimin qiymətləndirilməsi;</li> <li>• Şəxsin formal, qeyri-formal və informal təlimlər vasitəsilə keçmişdə topladığı bacarıq, bilik və təcrübənin tanınması.</li> </ul>
<b>Fəaliyyət</b>	Fərdin vəzifələrinin bir hissəsi olan iş və ya məsuliyyəti əks etdirir. Buna görə də vəzifə bir sıra fəaliyyətlərə bölünür.
<b>Formal təlim</b>	Azərbaycan Respublikasının təhsil və təlim müəssisələrində həyata keçirilir, dövlət təhsil sənədinin verilməsi ilə nəticələnir. Təhsil müəssisələrində formal təlimlər dövlət təhsil standartlarına uyğun olaraq aparılır. Əldə edilən səriştlər testlər vasitəsilə yoxlanılır və dövlət təhsil sənədi verilir.
<b>İnformal təlim</b>	Özünü-təlim yolu ilə bilik və bacarıqlara yiyələnmənin formasıdır. Təhsil və təlim müəssisələrindən kənarında həyata keçirilir və təbii olaraq gündəlik həyatımızda müşahidə olunur. Formal və qeyri-formal təlimdən fərqli olaraq, informal təlim çox vaxt qeyri-ixtiyari baş verir və beləliklə, hətta fərdlərin özləri də səriştlərinin artırılmasında onun rolunu hiss etməyə bilər (məsələn, kütləvi informasiya vasitələrindən, ictimaiyyət arasında gündəlik qarşılıqlı əlaqələrdən və ümumi münasibətlərdən məlumatın əldə edilməsi). O, təlimin həyata keçirilməsi sahəsində (xüsusilə) ixtisaslaşmamış hər hansı bir şəxs (yəni ailə üzvləri, digər əlaqəli şəxslər və s.) tərəfindən istiqamətləndirildiyi halda, məqsədli xarakter daşıya bilər. İnformal təlim ölkə səviyyəsində qəbul edilən diplom və sertifikatların verilməsi ilə nəticələnir.
<b>İş</b>	Fərdin işəgötürən üçün və ya sərbəst məşğulluq şəraitində həyata keçirdiyi vəzifə və ya fəaliyyətlərin toplusudur (ISCO-08 -ə uyğun olaraq).
<b>İşə yanaşma</b>	<p>Müəyyən ideya, obyekt, şəxs və ya vəziyyətə müsbət və ya mənfi münasibəti əks etdirir.</p> <p>Yanaşma fərdin fəaliyyət seçimini, çətinlik, həvəsləndirmə və mükafatlara (hamısı birlikdə stimullar adlanır) cavab reaksiyasını müəyyən edir. Bu baxımdan yanaşma iş üçün xeyli vacibdir.</p> <p>Yanaşmanın 4 əsas komponenti var: (1) Emosional: hiss və həyəcan; (2) İdrak: məntiqlə həyata keçirilən inam və fikirlər; (3) İradi: fəaliyyət meylləri; (4) Qiymət: stimullara mənfi və ya müsbət münasibət.</p>
<b>Qeyri-formal təlim</b>	Təhsil sistemi ilə paralel şəkildə aparılır və dövlət təhsil sənədinin verilməsi ilə müşayiət olunmur. Qeyri-formal təlimlər iş yerlərində və ya formal təlim sistemlərinə yardım üçün yaradılmış təşkilat və ya mərkəzlərdə, dərnlərdə, fərdi məşğələlərdə, vətəndaş cəmiyyəti təşkilatları və qruplarında həyata keçirilə bilər.
<b>Qiymətləndirmə metodu</b>	Səriştəni ölçmək üçün üsul və ya alətdir.
<b>Qiymətləndirmə paketi</b>	Fəaliyyət meyarı da daxil olmaqla fərdin səriştlərinin qiymətləndirilməli olduğu müxtəlif qiymətləndirmə metodlarıdır.

## Qiymətləndirmə sxemi

Qiymətləndirmə standartlarının vəzifələrini və onların yerinə yetirilmə istiqamətlərini müəyyən edir.

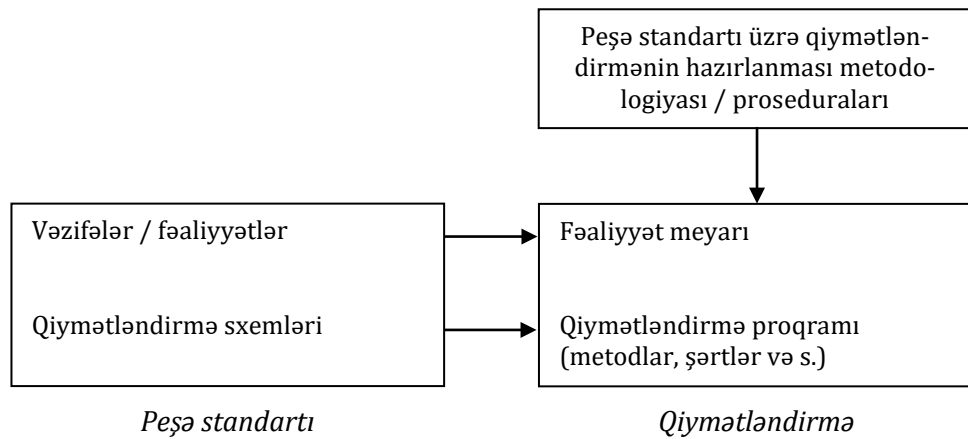
Peşə standartları üzrə qiymətləndirmənin məqsədi fərdin müvafiq peşə standartını fəaliyyətlər, vəzifələr və ya tapşırıqlar üzrə həyata keçirə bilməsini müəyyən etməkdir. Sözügedən tapşırıqlar, peşə standartında müəyyən edilən texniki bacarıqları, planlaşdırma və problemləri həllətmə biliklərini, gözlənilməz vəziyyətlərdə hərəkət etmək bacarığını, digər şəxslər ilə işləmək bacarığını və ünsiyyət bacarıqlarını əhatə etməlidir.

Peşə standartları üzrə qiymətləndirmənin məqsədlərinə, digər məsələlərlə yanaşı, aşağıdakılar daxildir:

- İşəgötürmə;
- Karyera yüksəlişi;
- Bilik və bacarıqlarda olan boşluqların və təlim ehtiyaclarının müəyyən edilməsi;
- İşçi heyətinin qiymətləndirilməsi.

Qiymətləndirməni planlaşdıran zaman onun xarakterik cəhətlərinə xüsusi diqqət yetirmək lazımdır: qiymətləndirmə hansı interval çərçivəsində həyata keçirilməlidir, hansı hədəflər müəyyən edilməlidir, hansı qiymətləndirmə metodları daha məqsədəuyğundur. Qiymətləndirmə sxemi aşağıdakı qiymətləndirmə metodlarından 2 və ya 3-nü əhatə etməlidir: i) Əmək fəaliyyətinin müşahidə edilməsi; ii) İşin nəticəsinin qiymətləndirilməsi; iii) Simulyasiya; iv) Suallar (şifahi və ya yazılı); v) Layihə işi; vi) Portfel əsasında qiymətləndirmə; vii) Dinləmə qiymətləndirməsi; viii) Fərdi araşdırmalar; ix) Müştəri qiymətləndirməsi (məsələn, müştəri sorğu formaları), ekspert və şəxsi qiymətləndirmə və s.

Peşə standartı və peşə standartı üzrə qiymətləndirmə arasındakı əlaqə aşağıdakı sxemdə göstərilmişdir.



## Məşğulluq təsnifatı (MT)

Ölkədə əmək bazarının inkişafına, beynəlxalq təcrübədə qəbul edilmiş uçot və statistikaya uyğun olaraq ISCO-08 təsnifatından istifadə edilməklə, onun genişləndirilməsi əsasında 2010-cu ildə hazırlanmışdır. Onun strukturu ISCO-08 təsnifatının strukturu ilə eynidir. MT Standartlaşdırma, Metrologiya və Patent üzrə Dövlət Komitəsinin 20 Dekabr 2010-cu il 180 sayılı qərarı ilə təsdiq edilmiş və AZT041-2010 nömrəsi ilə dövlət qeydiyyatına alınmışdır.

## Peşə

Yüksək oxşarlıq dərəcəsinə malik əsas vəzifə və fəaliyyətlərdən ibarət olan işlərin məcmusudur. Şəxsin hər hansı bir peşə ilə bağlılığı onun hazırda tutduğu vəzifə, əlavə və ya əvvəlki işləri vasitəsi ilə müəyyən olunur.

<b>Peşə standartı</b>	<p>İşçinin yerinə yetirməli olduğu vəzifə və fəaliyyətlərin, həmçinin tələb olunan səriştələrin təsviridir. Peşə standartı işdəki rolu təyin etməyə, işçinin fəaliyyətini qiymətləndirməyə, eləcə də, təkmilləşmə, peşə yüksəlişi üçün yollar müəyyən etməyə və hazırlamağa kömək edə bilər.</p> <p>Peşə standartları ISCO-ya və Məşğulluq təsnifatına uyğun olaraq təsnifatlaşdırılır.</p>
<b>Peşə standartı üzrə qiymətləndirmə nümunəsi</b>	<p>Qiymətləndirmə hər hansı bir sahədə səriştənin aşkar edilməsi məqsədilə fərdin fəaliyyətinin aydın şəkildə müəyyən edilmiş standartlar ilə müqayisədə ədalətli və dəqiq şəkildə ölçülməsinə imkan verən prosesdir. İş yerinin qiymətləndirilməsi prosesi iş yeri ilə bağlı gündəlik fəaliyyətin tərkib hissəsini təşkil edir. Qiymətləndirmə zamanı əldə edilən nəticələr fərdlərə öz işlərini necə yerinə yetirdiyini öyrənməyə imkan verir. Bu, biliklərin, bacarıqların, yanaşma və davranışın inkişaf etdirilməsində, beləliklə, səriştənin nümayiş etdirilməsində onlara yardım edir.</p> <p>Peşə standartı üzrə qiymətləndirmə nümunəsi qiymətləndirmə sxemi, fəaliyyət meyarları, qiymətləndirməni həyata keçirmək üçün zəruri qiymətləndirmə metodları və resurslarını əhatə edir.</p>
<b>Peşələrin Beynəlxalq Standart Təsnifatı (ISCO)</b>	<p>Beynəlxalq Əmək Təşkilatının (BƏT) məsul olduğu əsas beynəlxalq təsnifatlardan biri olmaqla, beynəlxalq iqtisadi və sosial təsnifat qrupuna daxildir.</p> <p>ISCO iş prosesində qarşıya qoyulan vəzifə və fəaliyyətlərə müvafiq şəkildə müəyyən edilmiş qruplara uyğun olaraq işlərin təşkilində vasitə rolunu oynayır. Onun əsas vəzifələri aşağıdakıları təmin etməkdən ibarətdir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peşələrə dair statistik və inzibati məlumatların beynəlxalq hesabatını, müqayisəsini və mübadiləsini həyata keçirmək üçün baza rolunu oynamaq;</li> <li>• Peşələrin milli və regional təsnifatlarının hazırlanması üçün model rolunu oynamaq;</li> <li>• Bilavasitə özlərinin milli təsnifatını hazırlamayan ölkələrdə tətbiq oluna biləcək sistem rolunu oynamaq.</li> </ul> <p>O, statistik və müştəri yönümlü proqramlar üçün nəzərdə tutulmuşdur. Müştəri yönümlü proqrama iş axtaranların iş yerlərinə yönəldilməsi, ölkələr arasında işçilərin qısa və uzunmüddətli miqrasiyasının idarə edilməsi, peşə təlimi proqramları və təlimatlarının hazırlanması daxildir.</p> <p>ISCO-nun ilk versiyası 1957-ci ildə qəbul edilmiş, daha sonra isə ISCO-68, ISCO-88 və hazırkı ISCO-08 versiyaları hazırlanmışdır.</p>
<b>Səriştə</b>	<p>Müvafiq əmək fəaliyyətini həyata keçirə bilmək üçün lazımı səviyyədə bilik, bacarıq, yanaşma və davranışa malik olmaqdır.</p> <p>İş kontekstində istifadə olunan "Səriştə" anlayışı iş yerində tətbiq olunan bacarıqları əks etdirir. Səriştə şəxs nəyi bilir (bilik), nəyi bacarır (bacarıq), nəyi etmək istəyir (yanaşma) və bunu necə edir (davranış) məhfumlarının birləşməsinin nəticəsidir. Beləliklə, səriştə işi yerinə yetirmək üçün lazım olan texniki peşə elementləri, ümumi şəxsi xüsusiyyətlər və istəklərin birləşməsidir.</p> <p>Səriştələr həmçinin işçinin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün baza rolunu oynayır.</p>
<b>Vəzifə</b>	<p>İşin icrası üçün zəruri olan fəaliyyətləri əhatə edir.</p>

# Mündəricat

---

İstifadə olunan anlayışlar .....	2
<b>Peşə standartı .....</b>	<b>7</b>
<b>1. İşə dair xüsusi məlumat .....</b>	<b>7</b>
1.1. Əmək şəraiti .....	7
1.2. İşə qəbul tələbləri.....	7
1.3. Təbəçilik.....	7
1.4. Məsuliyyət və müstəqillik səviyyələri .....	9
1.5. Karyera yüksəlişi və sərbəst məşğulluq imkanları .....	9
<b>2. Əsas vəzifə (V) və fəaliyyətlərin (F) siyahısı.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Sərişlərin qısa təsviri .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Təlim ilə bağlı xüsusi məlumat .....</b>	<b>14</b>
4.1. Təlimin növləri.....	14
4.2. Təlimin istiqaməti.....	14
4.3. Əvvəlki təlimin tanınması .....	14
<b>Peşə standartının hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı.....</b>	<b>16</b>

# Peşə standartı

## Tibbi avadanlıqların təmiri və xidməti üzrə Elektromexanik

### Peşənin qısa təsviri

Tibbi avadanlıqların təmiri və xidməti üzrə elektromexanik müxtəlif növ tibb müəssisələrində sadə tibbi avadanlıq və cihazları quraşdırır, funksionallığını yoxlayır, təmir edir, onlara texniki xidmət göstərir və sınaqdan keçirir. O, eyni zamanda quraşdırılmış avadanlıqların düzgün istifadəsi ilə əlaqədar istifadəçilərə təlimat və məsləhətlər verir.

<b>Məşğulluq Təsnifatında (MT) peşənin kodu:</b>	7421 (Elektromexanik, tibb elektron aparatlarının təmiri və xidməti)
<b>MT-də ixtisas (bacarıq) səviyyəsi:</b>	2
<b>ISCO 08-də işin kodu:</b>	7421 (Fitter, electronics/medical equipment)
<b>ISCO 08-də ixtisas (bacarıq) səviyyəsi:</b>	2
<b>Milli Kvalifikasiya Çərçivəsi ilə əlaqə:</b>	
<b>Təklif olunan yenilənmə tarixi:</b>	Yanvar, 2024-cü il

## 1. İşə dair xüsusi məlumat

### 1.1. Əmək şəraiti

- İş adətən təmir emalatxanalarında və ya müştəriyə məxsus məkanda (tibb müəssisələrində) yerinə yetirilir;
- İşin xüsusiyyətindən asılı olaraq işlər adətən qapalı iş mühitində aparılır;
- İş adətən müntəzəm iş saatlarında yerinə yetirilsə də, dəyişkən iş saatlarında çalışmaq, eləcə də səfərlər etmək tələb oluna bilər;
- Əmək şəraitindən asılı olaraq iş mühiti çirklə, tozlu, səs-küylü, radioaktiv ola bilər;
- Əməyin mühafizəsi və təhlükəsizlik texnikası qaydaları Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Əmək Məcəlləsi, Texniki təhlükəsizlik haqqında Qanun və digər müvafiq qanunvericilik aktları ilə müəyyən olunur.

### 1.2. İşə qəbul tələbləri

- Əmək münasibətləri Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Əmək Məcəlləsi və digər normativ-hüquqi aktlarla tənzimlənir;
- İşə qəbul olunarkən sağlamlıq haqqında tibbi arayış, sonradan vaxtaşırı icbari tibbi müayinədən keçmək haqqında tibbi arayış (Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinin qərarı və Azərbaycan Respublikasının Səhiyyə Nazirliyinin müvafiq əmrləri ilə nəzərdə tutulduğu hallarda) təqdim olunur;
- Əməyin mühafizəsi və təhlükəsizlik texnikası qaydaları ilə təlimatlandırılmalar və fərdi mühafizə vasitələri ilə təminat məcburi xarakter daşıyır.

### 1.3. Təbəccilik



**Kimə tabedir:** Texniki xidmət şöbəsinin müdiri.

**Kim ona tabedir:** Yoxdur.

#### 1.4. Məsuliyyət və müstəqillik səviyyələri

Səviyyələr	Məsuliyyət, fəaliyyətlərin mürəkkəbliyi və müstəqillik	Uyğun gələn səviyyə
1	Planlaşdırılmış qaydada birbaşa nəzarət altında işləmək. İş təkrarlanan xarakterə malikdir və mürəkkəb olmayan bir neçə funksiyanı əhatə edir.	
2	Nəzarət altında işləmək, kiçik səlahiyyətlərə malik olmaq. Təcrübə tələb edən fəaliyyətlərin yerinə yetirilməsi və əlaqələndirilməsi üçün məsuliyyət daşımaq. Öz fəaliyyətlərini planlaşdırmaq və nəticələri barədə hesabat vermək. Digər şəxslərlə əməkdaşlıq etmək və komandada işləmək.	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Əvvəlcədən məlum olan vəzifə və fəaliyyətlər çərçivəsində müstəqil idarəetmə və komandanın idarə edilməsini həyata keçirmək (eyni zamanda həm idarəetmə, həm də istehsal subyekti kimi çıxış etmək). İşə yanaşmasını dəyişən şəraitə uyğunlaşdırmaq və dövri problemlərin həlli zamanı elementar nəzəriyyələrdən istifadə etmək. Digər şəxslərin gündəlik işinə nəzarət etmək, əmək fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi üçün məsuliyyət daşımaq və işin təkmilləşdirilməsi ilə bağlı təkliflər vermək. İşçilərə rəhbərlik etmək. Mürəkkəb fəaliyyətləri əlaqələndirmək və yerinə yetirmək. Ümumi təcrübədən istifadə etməklə xüsusi yeni fəaliyyətlər müəyyən etmək.	
4	Yeni və çox vaxt yaradıcı metodlar tələb edən məsələlərlə məşğul olmaq. Mürəkkəb məsələlərin həllində geniş təcrübədən istifadə etmək. Gözlənilməz dəyişiklik olduğu halda əmək fəaliyyətinə rəhbərlik və nəzarəti həyata keçirmək. Özü və başqaları üçün fəaliyyət meyarları hazırlamaq, onları nəzərdən keçirmək və təkmilləşdirmək. Gözlənilən və ya gözlənilməz iş rejimi şəraitində qərarların qəbul edilməsinə məsuliyyət daşımaq. Fərdlərin və qrupların peşəkar inkişafının idarə olunmasına məsuliyyət daşımaq. Fəaliyyətləri müşahidə etmək, qiymətləndirmək, müvafiq hesabatlar hazırlamaq və dəyişikliklər təklif etmək.	

#### 1.5. Karyera yüksəlişi və sərbəst məşğulluq imkanları

- Təcrübə və təlimlər əsasında yüksək ixtisaslı və ya rəhbər vəzifələrə keçmək mümkündür.
- Özünüməşğulluq üçün əlverişli imkanlar mövcuddur.

## 2. Əsas vəzifə (V) və fəaliyyətlərin (F) siyahısı

---

### V.1. Hazırlıq işlərini həyata keçirmək:

- F.1.1. Həyata keçiriləcək işin həcmi müəyyən etmək məqsədilə görüləcək işlə bağlı müvafiq şəxs(lər)dən alınan sifariş və təlimatları qiymətləndirmək;
- F.1.2. Avadanlıq və cihazın quraşdırılacağı məkanın uyğunluğunu təmin etmək;
- F.1.3. Texniki prosedurlara uyğun olaraq avadanlıq və cihazların quraşdırılması və sınaqdan keçirilməsi üçün lazım olan alət, avadanlığı müəyyən etmək və onların düzgün işləməsini, istismar üçün yararlılığını və təhlükəsizliyini yoxlamaq;
- F.1.4. İşin icra ardıcılığını növünə uyğun planlaşdırmaq;
- F.1.5. Quraşdırılacaq tibbi avadanlıq və cihazların təhlükəsizlik standartları ilə uyğunluğunu təmin etmək, çatışmazlıqlarını müəyyən etmək və müvafiq şəxs(lər)ə məlumat vermək;
- F.1.6. Sadə avadanlığın proqram düzgünlüyünü müəyyən etmək və sadə proqramlaşdırmanı həyata keçirmək;
- F.1.7. İşə uyğun fərdi mühafizə vasitələrini seçmək və onlardan istifadə etmək;
- F.1.8. SƏTƏM (Sağlamlıq, Əməyin Təhlükəsizliyi və Ətraf Mühitin Mühafizəsi) qayda və normalarına riayət etmək.

### V.2. Tibbi avadanlıq və cihazları quraşdırmaq:

- F.2.1. Birləşdiriləcək hissə və aksesuarların yerini dəqiqləşdirmək;
- F.2.2. Texniki standartlara, vəzifə təlimatlarına və tələblərinə uyğun olaraq tibbi avadanlıq və cihazları düzgün və təhlükəsiz şəkildə gərginlik mənbəyinə qoşulmasını təmin etmək;
- F.2.3. Quraşdırılmış avadanlıq və cihazı istismara verməzdən əvvəl quraşdırma işlərini sınaqdan keçirmək və nəticələri sənədləşdirmək;
- F.2.4. İstifadəçini sistemdən düzgün istifadə, texniki təhlükəsizlik, xidmətin göstərilməsi və ya yoxlamaların aparılması barədə təlimatlandırmaq.

### V.3. Təmirdən öncə avadanlığın işini yoxlamaq:

- F.3.1. Problemlərin müəyyən edilməsi və aradan qaldırması üçün sxem və təlimatları oxuyub təhlil etmək;
- F.3.2. Effektiv yoxlanış və təmir metodları üçün lazım olan alət, avadanlıq və ölçü cihazlarını müəyyən etmək;
- F.3.3. Avadanlıq və cihazların fəaliyyətini müşahidə etmək, yoxlamaq və yoxlama nəticələrini qeydə almaq;
- F.3.4. Sistemin fəaliyyət tələblərinə uyğun olaraq onun istismar parametrlərinin ölçülməsi və qiymətləndirilməsi məqsədilə müvafiq cihazlardan istifadə etmək;
- F.3.5. Sınaq nəticələrini təhlil etmək və müvafiq təmir və texniki xidmət üsullarını müəyyən etmək.

### V.4. Tibbi avadanlıq və cihazlara texniki xidmət göstərmək və təmir işlərini həyata keçirmək:

- F.4.1. Tibbi avadanlıq və cihazların fəaliyyət göstəricilərinin istismar tələblərinə cavab vermədiyi hallarda qiymətləndirmə və işçi parametrlərindən istifadə etməklə lazımi diaqnostika metodlarını tətbiq etmək;
- F.4.2. Avadanlıq və cihazlarda nasazlıqları və çatışmazlıqları müəyyən etmək;
- F.4.3. Diaqnostika və təmir işlərini effektiv şəkildə həyata keçirmək;
- F.4.4. Müvafiq təlimatlar əsasında dəyişdirmə və təmir işlərini həyata keçirmək;
- F.4.5. Quraşdırma, təmir və texniki xidmət işlərindən sonra istifadə olunan material, alət və avadanlıqların təhlükəsiz saxlanması təmin etmək;

**F.4.6.** Təmir və texniki xidmət işləri ilə bağlı xərcləri təqdim etmək, nasazlığın xarakteristikası, təmir və ya əvəzləmə prosesinin hansı birinin daha münasib olması barədə istifadəçini məlumatlandırmaq.

**V.5. Görülən işlərə dair qeydiyyat aparmaq və hesabat vermək:**

**F.5.1.** Quraşdırma, sınaq, təmir və texniki xidmət işlərini sənədləşdirmək və sənədləri müvafiq şəxs(lər)ə təqdim etmək;

**F.5.2.** Yaranan qüsurlar, çatışmazlıq, uygunsuzluq və qəzalarla əlaqədar qeydlər aparmaq;

**F.5.3.** Təhvil-təslim aktlarını hazırlamaq və sənədləşmə işləri aparmaq.

### 3. Səriştələrin qısa təsviri

---

Bilik:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tibbi avadanlıqlar və cihazlar barədə biliklər;</li><li>• Tibbi avadanlıqlar və cihazların quruluşu və iş prinsipləri;</li><li>• Tibbi avadanlıq və cihazların komponentləri, onların funksiyası, potensialı və təsdiq edilmiş texniki göstəriciləri;</li><li>• Diaqnostika, sınaq, texniki xidmət, təmir, ölçmə alətlərinin (avadanlıqlarının) istismarı və kalibrənməsi;</li><li>• Elektron ölçü avadanlıqlarının funksiyaları;</li><li>• Elektronikanın əsasları;</li><li>• Ötürücülər, qəbuledicinin strukturu və müvafiq şəbəkə barədə ümumi biliklər;</li><li>• Müvafiq fərdi mühafizə vasitələri və onların istismar qaydaları;</li><li>• Sadə riyazi biliklər;</li><li>• İKT bilikləri;</li><li>• SƏTƏM (Sağlamlıq, Əməyin Təhlükəsizliyi və Ətraf Mühitin Mühafizəsi) qayda və prosedurları.</li></ul>
Bacarıq:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planlaşdırma;</li><li>• Problemləri aradan qaldırmaq üçün texniki bacarıqlar;</li><li>• Problemlərin həll edilməsi;</li><li>• Sənədləri oxuyub şərh etmə;</li><li>• İnformasiya texnologiyaları üzrə bacarıqlar;</li><li>• Tibbi avadanlıqları quraşdırmaq və sınaqdan keçirmə;</li><li>• Tibbi avadanlıqlara texniki xidmət göstərmək, onları təmir etmək bacarığı;</li><li>• Müvafiq ölçü cihazları, alət və avadanlıqlarını istismar etmək və onlara texniki xidmət göstərmək bacarığı;</li><li>• Fəaliyyət ilə bağlı problem və riskləri proqnozlaşdırmaq;</li><li>• Qərarqəbuletmə;</li><li>• Potensial təhlükələrin qarşısının alınması üçün qabaqlayıcı tədbirlər görmək;</li><li>• Müvafiq fərdi mühafizə vasitələrindən istifadə;</li><li>• Gördüyü işlərin nəticələrinə nəzarət etmək və işin keyfiyyətini qiymətləndirmək;</li><li>• Ünsiyyət bacarığı;</li><li>• Sənədləşdirmə və hesabatvermə;</li><li>• Vaxtın idarə edilməsi;</li><li>• Danışığ aparma bacarıqları;</li><li>• Müstəqil və komanda daxilində işləmək bacarığı.</li></ul>
Yanaşma:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Müəyyən olunmuş iş qrafiki çərçivəsində dəqiq cədvəllərə uyğun effektiv işləmək;</li><li>• Təfərrüatlara diqqət yetirmək;</li><li>• Etibarlı, məsuliyyətli və sədaqətli olmaq və işə dair öhdəlikləri yerinə yetirmək;</li><li>• İstifadəçilərin suallarına lazımi qaydada və təmkinlə cavab vermək;</li><li>• Peşəkar, prinsipial, dürüst, dəqiq, eləcə də səbrli və təmkinli olmaq;</li></ul>

---

- 
- Dəyişən iş saatlarına uyğunlaşmaq;
  - Müştəriyəmənlü olmaq.
- 

Əlavə /  
ümumi  
səriştələr:

- Peşəkarlıq səviyyəsini daimi artırmaq üçün ömür boyu öyrənməyə meylli olmaq;
  - Texniki sahədə yeniliklər barədə xəbərdar olmaq və yeni məlumatlardan işində istifadə etmək;
  - Xarici dillərdə olan təlimatları başa düşmək.
-

## 4. Təlim ilə bağlı xüsusi məlumat

### 4.1. Təlimin növləri

Bu peşə üçün zəruri səriştələr aşağıda göstərilən təlim metodları vasitəsilə əldə edilə bilər:

#### Formal təlim

Təvsiyə olunan formal təlim	Uyğun gələn təlim növü	Qeydlər
Tam orta təhsil <sup>1</sup>		
İlk peşə-ixtisas təhsili və ya akkreditasiyadan keçmiş təlim müəssisəsində təlim	<input checked="" type="checkbox"/>	İlkin təhsil orta ixtisas təhsili müəssisələrində həyata keçirilə bilər. Təlim hər hansı müəssisə və ya təlim mərkəzində keçilən təcrübə ilə müşayiət olunmalıdır. Yalnız xüsusi praktiki təlim keçirildiyi hallarda ümumi tanınan ixtisasları əldə etmək üçün işçinin əlavə nəzəri təlim keçməsi və qiymətləndirilməsinə ehtiyac var.
Orta ixtisas təhsili		
Ali təhsil		
Digər:		

Qeyri-formal və (və ya) informal təlim tələb olunan səriştələrin genişləndirilməsinə şərait yarada bilər. Bəzən Tibbi avadanlıqların təmiri və xidməti üzrə elektromexanik zəruri səriştələri qeyri-formal və ya informal təlim vasitəsi ilə əldə edilə bilər.

#### Qeyri-formal təlim

Qeyri-formal təlimin ən yaxşı yolu iş yerində öyrənməkdir. Bu, təlim mərkəzində keçirilən kurslar və ya təcrübəli mütəxəssis/təlimatçı tərəfindən keçirilən birbaşa təlimlə əlaqələndirilə bilər.

#### İnformal təlim

İnformal təlim, ənənəvi olaraq, ailə təsərrüfatı, kütləvi informasiya vasitələri və sosial şəbəkələr vasitəsi ilə baş verir. O, tələb olunan nəzəri və təcrübəli bilikləri verə bilər, lakin fərdi yoxlamadan başqa, digər qaydada müşahidə edilməsi, demək olar ki, mümkün deyil və ölçülməsi çətindir.

### 4.2. Təlimin istiqaməti

Normal ilkin təlim istiqaməti ümumi orta təhsili bitirdikdən sonra ilkin peşə təhsili almaq və müvafiq sahə üzrə təcrübə keçməkdir. İşçinin təlim istiqamətləri yuxarıda göstəriləni kimi, qeyri-formal və ya informal təlimdən ibarət ola bilər.

### 4.3. Əvvəlki təlimin tanınması

<sup>1</sup> Ümumi orta təhsil ölkə vətəndaşları üçün icbari xarakter daşdığından cədvəldə əks olunmayıb.

Gələcəkdə müvafiq sahədə ən azı iki il iş təcrübəsi olan şəxs səriştələrin yoxlanması üçün imtahana mürəciət edə və yalnız imtahanı keçdikdən sonra səriştələrin tanınması haqqında rəsmi sənəd əldə edə bilər.



## **Peşə standartının hazırlanması prosesində iştirak edənlərin siyahısı**

### **Müəssisə nümayəndələri:**

<b>N:</b>	<b>İştirakçının adı, soyadı:</b>	<b>Təşkilat və yeri:</b>
1.	Röyal Məmmədov Mehmet Erpem	"MESA Group" MMC
2.	Anar Ağalov	Albatros Health Care
3.	Məmmədrəsul Yaqubov	"ARASH" MMC
4.	Rəhim Rəhimov Allahverdi Ələkbərov	Azərbaycan Texniki Universitet

### **ISCO88/08-ə uyğun təkmilləşdirilmiş peşə standartlarının və əlaqədar təlim standartlarının hazırlanması layihəsinin nümayəndələri:**

<b>N:</b>	<b>Adı, soyadı:</b>	<b>Vəzifə:</b>
1.	Aynur Kərimova	Təhsil standartlarının hazırlanması və qiymətləndirmə üzrə ekspert
2.	Mehparə Əhmədova	Təhsil proqramları və kurikulumun hazırlanması üzrə ekspert