



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTITUTU
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

Qiymətləndirmə standartı



TƏRBİYƏÇİ-MÜƏLLİM

Bakı
Dekabr, 2018-ci il



Bu qiymətləndirmə standartı Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün “Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək” (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Standartda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

Yalnız spesifik modullar üçün

Bölmə A: İcmal

| | |
|---|--|
| Kvalifikasiyanın adı | Tərbiyyəçi müəllim (məktəbəqədər) |
| AzMKÇ səviyyəsi | 6 |
| Kvalifikasiya strukturu: <i>Bu kvalifikasiyada neçə modul var? Onlar nədirlər?</i> | |
| Bu kvalifikasiya dörd moduldan ibarətdir: Modul 1: İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması Modul 2: Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi Modul 3: Gündəlik xidmətlərin həyata keçirilməsi Modul 4: Ailələrlə işin həyata keçirilməsi | |
| Qiymətləndirmə tələbləri: <i>Namizədlərin tamamlamalı olduğu qiymətləndirmənin fərqli komponentləri nələrdir? Ümumi bir keçid dərəcəsinə çatmaq üçün nə etməlidirlər?</i> | |
| Qiymətləndirmə komponentləri: Bütün namizədlər orta ixtisas proqramları üçün Attestasiyadan aşağıdakına uyğun olaraq keçməlidirlər: <ul style="list-style-type: none">• 100 ballıq sistem olan kvalifikasiya bütün komponentləri üçün bakalavr proqramlarını tənzimləyən Attestasiya qaydaları | |
| Spesifik modullara (səriştələrə) daxil olan bacarıq və biliklərin qiymətləndirilməsi üçün burada verilən Qiymətləndirmə Təlimatı son bal imtahanında şagird nailiyyətlərini dəstəkləyəcəkdir. <ul style="list-style-type: none">• Kvalifikasiyada hər Modul üçün qiymətləndirmə vasitələri. Qiymətləndirmə vasitələri hər Modulun təlim nəticələrinə daxil olan Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə etmək üçün hazırlanmışdır. Qiymətləndirmə Vasitələri birdən çox Modul, təlim nəticələri və ya qiymətləndirmə meyarlarını əhatə edə bilər. Hər Qiymətləndirmə Alətində kvalifikasiyanın hansı hissəsinin əhatə olunduğunu aydın şəkildə təsvir etmək lazımdır.• Kvalifikasiyanın bu səviyyəsi üçün Dövlət Təhsil Standartı ilə tənzimlənən kvalifikasiyaya son Attestasiya | |
| Spesifik modullar Hər Modul aşağıdakı kimi qiymətləndirilir: | |
| Modul 1 İnkişaf etdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühit yaratmaq: tapşırıq, praktiki fəaliyyətlər və fəaliyyət planı | |
| Modul 2 Təlim, Təhsil və İnkişaf Prosesini həyata keçirilməsi: tapşırıq, plan və praktik fəaliyyətlər | |
| Modul 3: Gündəlik fəaliyyətlərin həyata keçirilməsi: tapşırıq və praktik fəaliyyətlər | |

Modul 4: Ailələrlə işin həyata keçirilməsi: tapşırıq və praktik fəaliyyətlər

Keçid dərəcəsi üçün tələblər

Namizədlər bu modullara layiq görülmək üçün spesifik kvalifikasiya Modulu Komponentinin bütün hissələrində qənaətbəxş/keçid dərəcəsinə nail olmalıdırlar

***NB Keçid dərəcəsinin nədən ibarət olması ilə bağlı qərar fənn mütəxəssisinin məsuliyyətidir.**

Bölmə B-ə, hər Modul üçün yalnız keçid dərəcəsinə təlimat olaraq **tövsiyələr** daxil edilmişdir.

- *Modul qiymətləndirilməsi:* Ali Təhsildə (HE), Bir kvalifikasiyanın **modul komponentlərinə** nail olma qaydaları hələ açıqlanmamışdır. Spesifik modul tərkib hissəsində keçid almaq tələbi ilə bağlı burada verilən təlimat, bal sisteminə əsaslanaraq buraxılış imtahanında şagirdlərin qənaətbəxş bir keçid əldə etmələrinə dəstək olmağa yönəldilmişdir. Ali Təhsil qaydaları Attestasiyaya tamamilə modul və ya birləşdirilmiş modul və nöqtəli yanaşmanı əhatə etdikdə, bu kvalifikasiya üçün spesifik modulların qiymətləndirilməsi üçün tövsiyə olunan təlimatlar və alətlər də nümunə kimi istifadə edilə bilər.
- Hər Modul və Qiymətləndirmə Meyarları üçün xüsusi tələblər bu təlimat materialının B bölməsində ətraflı şəkildə verilmişdir
- Modul qiymətləndirmələri, keçid, yenidən təqdim etmə və ya kəsir kimi qiymətləndirilir. “Yenidən təqdim etmə” dərəcəsi namizədin işlərini yenidən nəzərdən keçirməyə və sonrakı qiymətləndirmə üçün yenidən təqdim etməyə imkan yaradır. İşlərini əlavə qiymətləndirmə üçün təqdim etmək istəyən namizədlər yenidən təqdim etmə dərəcəsini aldıqdan sonra 4 həftə ərzində bunu etməlidirlər.
- Yalnız bir yenidən təqdim etmə icazə verilir
- Yenidən təqdim etmə üzrə keçid dərəcəsinə nail ola bilməyən tapşırıqlar və layihələr kəsir dərəcəsinə layiq görülməkdir.
- İşləri kəsir kimi qiymətləndirilən namizədlər fərqli tapşırıq və ya layihəni tamamlayaraq aşağıdakı qiymətləndirmə turunda qiymətləndirməyə təqdim edə bilərlər.
- Tələbələr müvəffəq olduqları modul üçün keçid qiymətinə nail olurlar. Onlardan yalnız uğursuz olduqları modul üçün işləri yenidən təqdim etmələri tələb olunur.
- Son nöqtə imtahanı: Son nöqtəli imtahana giriş üçün təlimat, həmçinin tələb olunan keçid balı alt bakalavr proqramları üçün Attestasiya Qaydalarına daxil edilmişdir.

Qiymətləndirici tələbləri

Keyfiyyət təminatı

Bakalavr ixtisaslarının komponentləri üçün qiymətləndiricinin tələbləri, Ali təhsil müəssisələrinin bakalavr və magistr pillələrində təhsil alanların **yekun attestasiyası da daxil olmaqla Attestasiya Qaydaları** ilə tənzimlənir.

Spesifik Modulların Qiymətləndirilməsi baxımından:

Qiymətləndirmənin keyfiyyətini təmin etmək üçün aşağıdakı addımlar atılmalıdır

Tədris proqramını təqdim edən bütün müəllimlər/qiymətləndiricilər aşağıdakılar üzrə təlimatlar alacaqlar:

- Modul proqramlarda qiymətləndirmə prinsiplərinin anlayışı
- Modul proqramlarda qiymətləndirməyə fərqli yanaşmaların təhlili
- Təlim nəticəsi / qiymətləndirmə meyarlarına uyğun müxtəlif qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması
- Qiymətləndirmə vasitələrinin tətbiq edilməsi
- Tələbə fəaliyyətinin səmərəli mühakimə edilməsi

Modul proqramlarda qiymətləndirmə aparmaq üçün cavabdeh olan bütün müəllimlər qiymətləndirici təhsilini tamamlamalıdır

Məktəbdə birdən çox müəllim kvalifikasiya təhsili verdiyi təqdirdə qiymətləndirmənin standartlaşdırılmasını təmin etmək üçün seçilmiş tapşırıq və layihələrin nümunələri bütün müəllimlər tərəfindən qeyd ediləcək ikiqat işləmə sistemi fəaliyyət göstərəcəkdir..

Bir qiymətləndiricinin qərarları başqa bir fənn mütəxəssisi tərəfindən təsdiqlənməlidir.

Bölmə B: Modulun qiymətləndirməsi

Module 1

| Modulun adı | Modul 1: İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması |
|--|---|
| Modulun məzmunu | |
| Bu modul 2 təlim nəticəsini əhatə edir: | |
| 1. İnkişaf etdirici mühit yaratmaq | |
| 2. Dəstəkləyici və təhlükəsiz mühit yaratmaq | |
| Qiymətləndirməyə yanaşma | |
| Bu Moduldakı təlim nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir: | |
| TN 1 QM 1 | |
| TN 2 QM 4 | |
| əhatə edən 2 hissədən ibarət tapşırıq | |
| TN 1 QM 2 | |
| TN 2 QM-ları 1 və 3 | |
| əhatə edən praktik fəaliyyətlər | |

TN 2 QM 2

əhatə edən fəaliyyət planı

Birlikdə bu qiymətləndirmələr modulun təlim nəticələrinin və qiymətləndirmə meyarlarının hamısını həll edəcəkdir

Qiymətləndirmə vasitələri

2 hissəli tapşırıq tələbədən aşağıdakıları tələb edir:

TN 1 QM 1: Verilmiş mövzu və TN 2 ilə əlaqəli bir təlim mühiti yaratmaq üçün təkliflər hazırlamaq

QM 4: Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif üsulları təsvir etmək

Praktik fəaliyyətlər tələbədən aşağıdakıları tələb edir:

TN 1 QM 2: İnkişaf edən mühitə dəstək olmaq üçün mərkəz və ya guşələrin layihələrini hazırlamaq

TN 2 QM 1: Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və əhatəli bir mühit və QM 3 üçün layihələr hazırlamaq:

Təlim, təhsil və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə oyuncaqlar, materiallar və avadanlıqlar seçmək

Fəaliyyət Planı tələbədən tələb edir:

TN2 QM 2: Şərtlərə uyğun sosial-emosional mühit yaratmaq üçün tədbirlər planını hazırlamaq

Keçid dərəcəsinə çatmaq üçün minimum tələblər

Aşağıdakı cədvəldə **Tapşırığın, Praktik Fəaliyyətin və Fəaliyyət Planının** məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

Məzmun tələbləri

Keçid dərəcəsinə uyğunluq üçün təklif olunan minimal tələblər

Tələbə aşağıdakılardan ibarət **2 hissəli Tapşırıq** hazırlayacaq:

- Verilmiş mövzuya uyğun tədris mühitinin yaradılması üzrə təkliflər hazırlamaq;
- Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif üsulları təsvir etmək

Tələbə aşağıdakılardan ibarət **Praktik Fəaliyyət** hazırlayır:

- İnkişaf edən mühitə dəstək olmaq üçün mərkəz və bucaq layihələri hazırlamaq
- Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və əhatəli mühit üçün layihələr

Keçid səviyyəsində şagird tərəfindən verilən sübut aşağıda **təklif olunanları** minimum əhatə etməlidir.

- Verilən mövzu ilə əlaqəli bir tədris mühiti yaratmaq üçün ən azı 2 təklif verilir
- Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün istifadə olunan ən az 3 metod təsvir edili

Praktik Fəaliyyətlər

- Mərkəz və ya bucaq layihələri inkişaf edən mühitə dəstək vermək üçün uyğundur
- Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və

| | |
|---|---|
| <p>hazırlamaq</p> <ul style="list-style-type: none"> Təhsil, tədris və inkişaf prosesi zamanı uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə oyuncaqlar, materiallar və avadanlıqlar seçmək <p>Tələbə bunlardan ibarət Fəaliyyət Planı hazırlayır:</p> <ul style="list-style-type: none"> Şərtlərlə əlaqədar olaraq social-emosional mühit yaratmaq | <p>inklüziv mühiti təşviq edən layihələr hazırlanır</p> <ul style="list-style-type: none"> Təhsil, tədris və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə bir sıra uyğun oyuncaqlar seçilir <p>Fəaliyyət Planı</p> <ul style="list-style-type: none"> Fəaliyyət Planı şərtlərə uyğun bir sosial-emosional mühit yaratmağa imkan verir |
|---|---|

Bölmə B: Modul qiymətləndirməsi

Modul 2

| Modulun adı | Modul 2: Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi |
|---|---|
| Modulun məzmunu | |
| <p>Bu modul 5 təlim nəticəsindən ibarətdir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fiziki inkişafı təşkil etmək İdrak fəaliyyətini inkişaf etdirmək Estetik-yaradıcı inkişafı təşkil etmək Sosial-emosional inkişafı təşkil etmək İnkişafı müşahidə etmək | |
| Qiymətləndirməyə yanaşma | |
| <p>Bu Moduldakı təlim nəticələri aşağıdakıları istifadə edərək qiymətləndiriləcəkdir:</p> <p>TN1 QM-ları 2,3,4 və 5, TN2 QM-ları 1 və 2, TN3 QM 2 əhatə edən praktiki fəaliyyətlər</p> <p>TN 1 QM 7 əhatə edən qiymətləndirmə hesabatı</p> <p>TN 1 QM 6 əhatə edən tədqiqat tapşırığı</p> <p>TN 2 QM-ları 3,4,6 və 7 əhatə edən 4 hissəli tapşırıq</p> <p>TN 1 QM 1 və TN 2 QM-ları 5 və 8, TN 4 QM 5 əhatə edən qapalı kitab imtahanı</p> <p>TN 3 QM-ları 1 və 3 əhatə edən 2 hissəli tapşırıq və TN 3 QM 4 əhatə edən tədqiqat vərəqi</p> <p>TN 4 QM-ları 1,2,3,4 və 6 əhatə edən praktiki fəaliyyətlər</p> <p>TN 5 QM-ları 1,2,3 və 4 əhatə edən portfolio</p> <p>TN 5 QM 5 əhatə edən hesabat</p> <p>Birlikdə bu qiymətləndirmələr Modulun Təlim Nəticələrinin və Qiymətləndirmə Meyarlarının hamısını həll edəcəkdir</p> | |
| Qiymətləndirmə vasitələri | |
| <p>TN 1 QM 2, 3, 4 və 5 və TN 2 QM 1 və 2 və TN 3 QM 2 üçün Praktik Fəaliyyət tələbədən aşağıdakıları tələb edir:</p> <p>Fiziki inkişafı təmin etmək üçün yaş xüsusiyyətlərinə uyğun məşqlər təşkil etmək, məşq və</p> | |

təlim vaxtından kənar oyun və idman vaxtından səmərəli istifadə etmək, çeviklik və cəldliyi təmin etmək üçün idman hərəkətlərini və məşqləri inkişaf etdirmək, böyük, kiçik və sensor motorikanın inkişafı üçün müxtəlif oyunlar təşkil etmək, idrak fəaliyyətini formalaşdıran müxtəlif oyunlar təşkil etmək, müvafiq yaş tapşırıqları üçün müvafiq Oyunlar hazırlamaq və uşaqların münasibətini, maraqlarını və bacarıqlarını nəzərə alan Təsviri fəaliyyəti təşkil etmək.

TN1 QM 7 üçün **Qiymətləndirmə Hesabatı** tələbədən tələb edir: Təlimin effektivliyini artırmaq üçün vacib olan amilləri qiymətləndirmək və buna uyğun dəyişikliklər etmək.

TN1 QM6 üçün **Tədqiqat Tapşırığı** Tələbədən tələb edir: Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqat aparmaq

TN2 QM 3, 4, 6 və 7 üçün **4 hissəli Tapşırıq** tələbədən tələb edir: inteqrasiya təlimlər planının hazırlanması, idrak model istifadə edərək intellektual-emosional təlim modelləri qurmaq, idrak fəaliyyətinin ehtiyaclarını və motivasiya formalaşdırmaq və idrak nəzəriyyələr tətbiqi mexanizminin hazırlanması üçün müvafiq materiallar hazırlamaq.

TN 1 QM 1 , TN 2 QM 5 və 8 və TN4 QM 5 üçün **qapalı kitab İmtahanı** tələbədən tələb edir: fiziki inkişaf metodlarını düzgün müəyyən etmək, dərk etmə və emosional dəyər prinsiplərini müəyyənləşdirmək və idrak fəallığının inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir etmək və şəxsiyyət təhsilinin formalaşmasının əsas prinsiplərini təsvir etmək

TN 3 QM 1 və 3 üçün **2 hissəli Tapşırıq** tələbədən tələb edir: müxtəlif əyləncələr, tamaşalar və tətillər üçün bir ssenari hazırlamaq və musiqi, əmək və təsvir işləri üçün nümunəvi materiallar hazırlamaq

TN 3 QM 4 üçün **Tədqiqat** tələbədən tələb edir: Estetik yaradıcılıq fəaliyyətinin səmərəli təşkili üçün elmi tədqiqatların aparılması

TN 4 QM 1, 2, 3, 4 və 6 üçün **Praktik Fəaliyyət** tələbədən tələb edir: Sosial və emosional inkişafı təmin etmək üçün oyunlar və məşğələlər hazırlamaq, uşaqlara həssaslıq, qayğı və mehribanlıq aşılamaq üçün effektiv yolları müəyyənləşdirmək, kommunikativ bacarıqların inkişafına kömək edən üsullar seçmək, əməkdaşlıq və komanda işi bacarıqlarının inkişafı üçün təlimlər hazırlamaq, həmçinin emosional mühit üçün müvafiq üsullar hazırlamaq

TN 5 QM 1, 2, 3 və 4 üçün **Portfeli** tələbədən tələb edir: hər uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinqi mexanizmi hazırlamaq, davamlı (Formalaşdırıcı) qiymətləndirmə vərəqələrini inkişaf sahələrinə uyğun olaraq hazırlamaq, müşahidələrə əsaslanan fərdi ehtiyacları və maraqları müəyyənləşdirmək və Portfel hazırlamaq

TN 5 QM 5 üçün **Hesabat** tələbədən tələb edir: yekun (summativ) Hesabatı hazırlamaq

Aşağıdakı cədvəldə **Qiymətləndirmənin** məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

| Məzmun tələbləri | Keçid dərəcəsinə cavab vermək üçün təklif olunan minimum tələblər |
|---|---|
| <p>Tələbə aşağıdakılardan ibarət Praktik Fəaliyyət hazırlayacaq:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiziki inkişafı təmin etmək üçün yaş | <p>Keçid səviyyəsində şagird tərəfindən verilən sübut aşağıda təklif olunanları minimum əhatə etməlidir.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>xüsusiyyətlərinə uyğun təlim təşkil etmək</p> <ul style="list-style-type: none"> • Təlimdən əlavə oyun və idman vaxtından səmərəli istifadə etmək • Çeviklik və cəldlik təmin etmək üçün idman hərəkətləri və məşqləri inkişaf etdirmək • Böyük, kiçik və sensor motor bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün müxtəlif oyunlar təşkil edir • İdrak fəaliyyətini formalaşdıran müxtəlif oyunlar təşkil etmək • Yaşa uyğun məşqlər üçün müvafiq oyunlar hazırlamaq • Uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alaraq təsviri fəaliyyətlər təşkil etmək <p>Qiymətləndirmə Hesabatı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Təlimin effektivliyini artırmaq üçün vacib olan amilləri qiymətləndirir və buna uyğun dəyişikliklər edir <p>Tədqiqat Tapşırığı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar aparır <p>4 hissəli Tapşırıq:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompleks təlimlər planını hazırlayır • Koqnitiv model istifadə edərək intellektual-emosional öyrənmə modelləri müəyyən edir | <p>Praktik Fəaliyyət</p> <ul style="list-style-type: none"> • Təlim yaş xüsusiyyətlərinə uyğun qurulmuş və dizayn edilmişdir • Oyunlar və idman təlimdən kənarında səmərəli və uyğun şəkildə istifadə olunur • İnkişaf etdirilmiş idman hərəkətləri və məşqlər çeviklik və cəldliyi inkişaf etdirir • Böyük, kiçik və sensor motorları əhatə edən minimum 3 oyun təşkil edilir • Koqnitiv fəaliyyətləri formalaşdıran 2 müxtəlif oyun təşkil edilir • Yaşa uyğun idman üçün 2 uyğun oyun təşkil edilir • Uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alan 2 fərqli təsviri fəaliyyət təşkil edilir <p>Qiymətləndirmə Hesabatı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bütün uyğun amillər dəqiq qiymətləndirilir və ən azı 1 dəyişiklik edilir <p>Tədqiqat tapşırığı:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tədqiqat fiziki inkişafı təşviq etmək üçün sisteməlik şəkildə aparılır <p>4 hissəli Tapşırıq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan hərtərəfli və müvafiq bölmələri əhatə edir • 2 uyğun təlim modeli müəyyən edilir |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Koqnitiv fəaliyyət ehtiyaclarını və motivasiyanı formalaşdırmaq üçün müvafiq materiallar hazırlayır • Koqnitiv nəzəriyyələrin tətbiqi mexanizmini işləyib hazırlayır <p>Qapalı kitab İmtahanına daxil olan suallar əhatə edir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziki inkişaf metodlarını düzgün müəyyənləşdirmək • Anlama və emosional dəyər prinsiplərini müəyyənləşdirmək • Koqnitiv fəaliyyətin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir etmək • Şəxsiyyət tərbiyəsinin formalaşdırılmasının əsas prinsiplərini izah etmək <p>2 hissəli Tapşırıq:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müxtəlif əyləncə, tamaşa və bayramlar üçün ssenari hazırlayır • Musiqi, əmək və təsviri fəaliyyət üçün nümunəvi materiallar hazırlayır <p>Tətqiqat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar aparır <p>Praktik Fəaliyyətlər:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosial və emosional inkişafın təmin edilməsi üçün oyun və məşğələlər hazırlayır; • Uşaqlara həssaslıq, qayğı və xeyirxahlıq aşılamaq üçün effektiv yolları müəyyən edir • Kommunikativ bacarıqların inkişafına kömək edən metodları seçir | <ul style="list-style-type: none"> • Koqnitiv fəaliyyət üçün ehtiyac və motivasiya formalaşdıran uyğun və müvafiq materiallar hazırlanır • Koqnitiv nəzəriyyələrin müvafiq tətbiq mexanizmi işlənilib hazırlanır <p>Qapalı Kitab İmtahanı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziki inkişaf metodları düzgün müəyyən edilmişdir • Anlama və emosional dəyər prinsipləri düzgün və dəqiq müəyyən edilmişdir • Koqnitiv fəaliyyətin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkili ətraflı təsvir edilmişdir • Şəxsi təhsilin formalaşmasının əsas prinsipləri müəyyənləşdirilmişdir <p>2 hissəli Tapşırıq:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müxtəlif əyləncə, tamaşa və bayramlar üçün müvafiq ssenari nəzərdə tutulmuşdur • Musiqi, əmək və təsviri fəaliyyəti üçün ən azı bir uyğun nümunəvi material hazırlanmışdır <p>Tətqiqat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar düzgün formada aparılır <p>Praktik fəaliyyətlər</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosial və emosional inkişafı təmin etmək üçün ən azı 2 uyğun oyun və araşdırma hazırlanmışdır • Uşaqlara həssaslıq, qayğı və xeyirxahlıq aşılamaq üçün 3 effektiv metod düzgün müəyyən edilmişdir • Kommunikativ bacarıqların inkişafına kömək edən 2 metod düzgün seçilmişdir |
| <ul style="list-style-type: none"> • Əməkdaşlıq və komanda bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün | <ul style="list-style-type: none"> • Əməkdaşlıq və komanda iş bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün |

| | |
|--|---|
| <p>təlimlər hazırlayır</p> <ul style="list-style-type: none"> Emosional mühit üçün müvafiq metodlar hazırlayır <p>Portfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hər bir uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinq mexanizmi hazırlayır; İnkişaf sahələrinə uyğun olaraq fasiləsiz (Formalaşdırıcı) qiymətləndirmə vərəqələrini hazırlayır; Müşahidələrə əsaslanan fərdi ehtiyacları və maraqları müəyyənləşdirir; <p>Hesabat:</p> <ul style="list-style-type: none"> Yekun (summativ) Hesabatı hazırlayır | <p>ən azı 2 təlim hazırlanmışdır</p> <ul style="list-style-type: none"> Düzgün emosional mühit üçün ən azı 2 müvafiq metod hazırlanmışdır <p>Portfel</p> <ul style="list-style-type: none"> Prosedur və qaydalara uyğun olaraq hər bir uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinq mexanizmi hazırlanmışdır Hər bir uşağın inkişaf sahələrinə uyğun olaraq 1 fasiləsiz (formalaşdırıcı) qiymətləndirmə vərəqi tərtib edilmişdir Müşahidələrə əsaslanan minimum 2 fərdi ehtiyac və maraq müəyyən edilmişdir <p>Hesabat</p> <ul style="list-style-type: none"> Hərtərəfli yekun (summative) hesabat qaydalarına uyğun hazırlanır |
|--|---|

Bölmə B: Modul qiymətləndirməsi

Modul 3

| | |
|---|--|
| Modulun adı | Modul 3: Carry Out Daily Activities |
| Modulun məzmunu | |
| <p>Bu modul 2 təlim nəticəsindən ibarətdir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fərdi sağlamlıq və gigiyenanı təşkil etmək Gün rejimini təşkil etmək | |
| Qiymətləndirməyə yanaşma | |
| <p>Bu Modulakı Təlim Nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir: Təlim Nəticələri 1 (TN) və Təlim Nəticələri 2-nin bütün Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə edən Praktik Fəaliyyətlər (Performans) və TN 1 QM 2 və 3-ü əhatə edən 2 Hissəli Tapşırıq</p> <p>Bu Moduldakı təlim nəticələri aşağıdakıları istifadə edərək qiymətləndiriləcəkdir: Təlim Nəticəsi (TN) 1 Qiymətləndirmə Meyyarı (QM) 1 və Təlim Nəticəsi 2 bütün Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə edən praktiki fəaliyyətlər (performans);</p> <p>Və TN 1 QM-ları 2 və 3 əhatə edən 2 hissəli tapşırıq</p> <p>Birlikdə bu qiymətləndirmələr Modulun Təlim Nəticələrinin və Qiymətləndirmə Meyarlarının hamısını həll edəcəkdir.</p> | |
| Qiymətləndirmə vasitələri | |
| TN1 QM1 və TN2 üçün Praktik Fəaliyyətlər tələbədən tələb edir: | |

- Mədəni və gigiyenik vərdişləri aşılamaq yollarını təqdim etmək,
- Səhər ediləcək prosedur qaydalarını siyahıya almaq,
- Səhər fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil etmək,
- Gün ərzində qidalanma prosesini təşkil etmək,
- Müəyyən bir müddət ərzində təhlükəsiz gəzinti təşkil etmək,
- Mütəmadi yuxu vaxtını təşkil etmək,
- Standartlara uyğun axşam tədbirlərini təşkil etmək.

TN1 QM 2 və 3 üçün 2 hissəli **Tapşırıq** tələbədən tələb edir:

- Uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir etmək
- Mütəmadi olaraq sağlamlıq və gigiyena işçisinə hesabat vermək üçün müşahidə vərəqələri tərtib etmək

Aşağıdakı cədvəldə **Qiymətləndirmənin** məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

| Məzmun tələbləri | Keçid dərəcəsinə çatmaq üçün təklif olunan minimum tələblər |
|---|---|
| <p>Tələbə aşağıdakılardan ibarət Praktik Fəaliyyət hazırlayacaq:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mədəni və gigiyenik vərdişləri aşılamaq yollarını təqdim etmək • Səhər ediləcək prosedurların aparılması qaydalarını sadalamaq • Səhər fəallığını standartlara uyğun olaraq təşkil etmək • Gün ərzində qidalanma prosesi təşkil etmək • Müəyyən bir müddət ərzində təhlükəsiz gəzinti təşkil etmək • Müntəzəm yuxu vaxtını təşkil etmək • Standartlara uyğun axşam fəaliyyətləri təşkil etmək | <p>Keçid səviyyəsində şagird tərəfindən verilən sübut aşağıda təklif olunanları minimum əhatə etməlidir.</p> <p>Praktik Fəaliyyətlər</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mədəni və gigiyenik vərdişlərin inkişafına kömək edən minimum 4 metod tətbiq edilir • Səhər həyata keçirilməsi lazım olan prosedurlar üçün qaydalar dəqiq hazırlanır və nümayiş etdirilir • Səhər fəaliyyəti standartlara uyğun təşkil olunur • Gün ərzində qidalanma prosesi qidalanmanın məzmunu, müddəti və xidmət baxımından düzgün təşkil edilir • Təhlükəsiz gəzinti müəyyən bir müddət ərzində həyata keçirilir |
| <p>2 hissəli Tapşırıq:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Müntəzəm yuxu vaxtı gün ərzində effektiv təşkil edilir • Standartlara uyğun olaraq axşam fəaliyyəti təşkil olunur <p>2 hissəli Tapşırıq əhatə edir:</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir edir • Mütəmadi olaraq sağlamlıq və gigiyena işçisinə hesabat vermək üçün müşahidə vərəqələrini tərtib edir | <ul style="list-style-type: none"> • 2 uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsi prosedur və standartlara uyğun olaraq dəqiq təsvir edilir • 6 dəqiq müşahidə vərəqəsi, lazımi vaxtda sağlamlıq və gigiyena işçisinə bildirilir |
|--|--|

Modul 4

| | |
|---|---|
| Modulun adı | Modul 4: Ailələrlə işin həyata keçirilməsi |
| Modulun məzmunu | |
| Bu Modul 1 təlim Nəticəsindən ibarətdir: | |
| 1. İnkişafı dəstəkləmək üçün ailələrlə qarşılıqlı əməkdaşlıq qurmaq | |
| Qiymətləndirməyə yanaşma | |
| Bu Moduldakı Təlim Nəticələri Bütün Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə edən 5 hissəli Tapşırığının istifadəsi ilə qiymətləndiriləcəkdir. | |
| Bu, təlim Nəticələri və Modulun Qiymətləndirmə Meyarlarına toxunacaqdır | |
| Qiymətləndirmə vasitələri | |
| 5 hissəli Tapşırıq tələbədən tələb edir: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ailələrlə iş xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirmək • Ailələrlə effektiv əməkdaşlıq üsulları seçmək • Ailə üzvlərini təhsil prosesinə cəlb etmək üçün rəsmi və qeyri-rəsmi üsullardan necə istifadə olunacağını izah etmək • Resursların effektiv inkişafı üçün ailələrdən necə istifadə ediləcəyini təsvir etmək • Ailə üzvlərinə evdə inkişaf edən mühit yaratmaq üçün faydalı məlumat və təkliflər vermək | |
| Aşağıdakı cədvəldə Qiymətləndirmənin məzmununa dair tələblər və müxtəlif qiymətləndirilmələrdə keçid əldə etmək üçün təklif olunan minimum tələblər təsvir edilmişdir. | |

| Məzmun tələbləri | Keçid dərəcəsinə çatmaq üçün təklif olunan minimum tələblər |
|---|--|
| <p>Tələbə aşağıdakılardan ibarət Tapşırıq hazırlayacaq:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailələrlə iş xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirmək • Ailələrlə effektiv əməkdaşlıq metodlarını seçmək • Ailə üzvlərini tədris prosesinə cəlb etmək üçün rəsmi və qeyri-rəsmi metodlardan necə istifadə olunacağını təsvir etmək • Resursları effektiv inkişaf etdirmək üçün ailələrdən necə istifadə olunacağını təsvir etmək • Ailə üzvlərinə evdə inkişaf edən mühit yaratmaq üçün faydalı məlumat və təkliflər vermək | <p>Keçid səviyyəsində şagird tərəfindən verilən sübut aşağıda təklif olunanları minimum əhatə etməlidir:</p> <p>Tapşırıq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailələrlə effektiv iş xüsusiyyətləri düzgün müəyyən edilmişdir • Ailələrlə əməkdaşlıq üçün minimum 2 effektiv üsul seçilmişdir • Ailə üzvlərini tədris prosesinə səmərəli cəlb etmək üçün 1 x rəsmi və 1 x qeyri-rəsmi metod dəqiq təsvir edilmişdir • Resursları effektiv inkişaf etdirmək üçün ailələrdən necə istifadə ediləcəyi təsviri verilmiş vəziyyətə uyğundur • Verilən məlumatlar faydalıdır və ailə üzvlərinə evdə inkişaf mühiti yaratmaq üçün minimum 2 təklif müəyyən edilmişdir |