



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI  
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Layihə Avropa İttifaqı  
tərəfindən maliyyələşdirilir



TƏHSİL İNSTİTUTU  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu

## Qiymətləndirmə standartı



# TƏRBİYƏÇİ-MÜƏLLİM

Bakı 2020



Bu qiymətləndirmə standartı Avropa İttifaqının texniki yardımı çərçivəsində Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyini dəstəkləmək üçün "Azərbaycanda Milli Kvalifikasiya Çərçivəsinin İcrasına Dəstək" (EuropeAid/138339/DH/SER/AZ) layihəsi tərəfindən hazırlanmışdır. Standartda ifadə olunan fikirlər və məlumatlara görə Avropa İttifaqı, Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi və Təhsil İnstitutu məsuliyyət daşımır.

## Section A: Overview

<b>İxtisasın adı</b>	<b>Tərbiyyəçi müəllim (məktəbəqədər) Yenidənhazırlanma</b>	<b>AzNQF Level</b>	<b>6</b>
<b>Kvalifikasiya strukturu:</b>			
<b>Qiymətləndirmə tələbləri</b>			
<b>Qiymətləndirmə komponentləri:</b> Bütün namizədlər Ali Təhsil bakalavr proqramları üçün aşağıdakılara əsasən Attestasiyadan keçməlidirlər: <ul style="list-style-type: none"><li>• 100 ballıq sistemi olan Kvalifikasiyanın bütün komponentləri üçün Bakalavr Proqramlarını tənzimləyən Attestasiya (Yekun Qiymətləndirmə) qaydaları</li></ul>			
<b>Xüsusi modullara (səlahiyyətlərə)</b> daxil olan bacarıq və biliklərin qiymətləndirilməsi üçün burada verilmiş Qiymətləndirmə Təlimatı tələbələrin yekun bal imtahanındakı nailiyyətlərini dəstəkləyir. <ul style="list-style-type: none"><li>• İxtisasda hər Modul üçün bütün qiymətləndirmə vasitələri. Qiymətləndirmə Vasitələri hər Modulun Öyrənmə (Tədris) Nəticələrinə daxil olan Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə etmək üçün hazırlanmışdır. Qiymətləndirmə Vasitələri birdən çox Modul, Öyrənmə Nəticələri və ya Qiymətləndirmə Meyarlarını əhatə edə bilər. Hər bir Qiymətləndirmə Vasitəsində Kvalifikasiyanın hansı hissəsinin əhatə olunduğunu Vasitədə aydın şəkildə təsvir etmək lazımdır.</li><li>• Bu ixtisas dərəcəsinə görə Dövlət Təhsil Standartı ilə tənzimlənən Kvalifikasiya üçün son Attestasiya (Yekun Qiymətləndirmə)</li></ul>			
<b>Spesifik modullar</b> Hər Modul aşağıdakı şəkildə qiymətləndirilir: <b>Modul 1</b> İnkişaf etdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz bir mühit qurun: Tapşırıq, Praktiki fəaliyyətlər və Tədbirlər planı <b>Modul 2</b> Təlim, Təhsil və İnkişaf Prosesini həyata keçirin: Tapşırıq, Planlar və Praktiki fəaliyyətlər <b>Modul 3:</b> Gündəlik işləri icra edin: Tapşırıq və Praktiki Fəaliyyətlər <b>Modul 4:</b> Ailələrlə iş aparın: Tapşırıq və Praktiki Fəaliyyətlər <b>Kafi qiymət üçün tələblər</b> Namizədlər bu Modullara layiq görülmək üçün Kvalifikasiyanın Xüsusi Modul Komponentinin bütün hissələrində Kafi/ Keçid Qiymətini almalıdırlar. <b>*NB Xüsusi modullarda Keçid Qiymətinin nədən ibarət olması ilə bağlı qərar Fənn mütəxəssisinin məsuliyyəti olacaqdır</b>			
<b>Hər bir Modul üçün B Bölməsi, yalnız keçid qiyməti üçün təlimat olaraq tövsiyələri ehtiva edir.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Modulun qiymətləndirilməsi:</i> Ali Təhsildə (AT), Kvalifikasiyanın modul komponentlərinə nail olmaq qaydaları hələ də aydın deyil. Buna görə xüsusi modul komponentində Keçid qiymətini almaq tələbi üçün burada verilən</li></ul>			

təlimat, bal sistemində əsaslanaraq buraxılış imtahanında tələbələrin qənaətbəxş keçid qiyməti əldə etmələrinə dəstək olmaq üçün yönəldilmişdir. Bu Kvalifikasiya üçün xüsusi modulların qiymətləndirilməsi üzrə tövsiyə olunan təlimatlar və vasitələrdən Ali Təhsil qaydaları tamamilə modul və ya birləşdirilmiş modul və nöqtələri Attestasiyaya (yekun Qiymətləndirmə) yanaşmasını əhatə etdikdə nümunə kimi istifadə edilə bilər.

- Hər Modul və Qiymətləndirmə Meyarları üzrə xüsusi tələblər bu Təlimatlar materialının B bölməsində ətraflı şəkildə əks olunmuşdur.
- Modul qiymətləndirmələri, Keçmək, Yenidən göndərmək və ya Uğursuz kimi dərəcələrlə qiymətləndirilir. 'Yenidən göndərmək' dərəcəsi namizədin işlərini yenidən nəzərdən keçirməyə və sonrakı qiymətləndirmə üçün yenidən göndərməyə imkan verir. Sonrakı qiymətləndirmə üçün işlərini yenidən göndərmək istəyən tələbələr Yenidən göndərmə dərəcəsini aldıqdan sonra 4 həftə ərzində bunu etməlidirlər.
- Yalnız bir dəfə yenidən göndərməyə icazə verilir.
- Yenidən göndərilmə üzrə keçid qiymətini ala bilməyən tapşırıqlar və layihələr Uğursuz kimi qiymətləndiriləcəkdir.
- İşləri Uğursuz kimi qiymətləndirilən namizədlər fərqli bir tapşırıq və ya layihə hazırlaya və aşağıdakı qiymətləndirmə cədvəlində qiymətləndirməyə təqdim edə bilər.
- Namizədlər müvəffəq olduqları modul üçün Keçid qiymətini və ya qiymətləndirmə meyarlarını saxlayırlar. Onlardan yalnız uğursuz olduqları modul və ya qiymətləndirmə meyarları üçün işlərini yenidən göndərilmələri tələb olunur.
- Yekun bal imtahanı: Yekun bal imtahanına girmək üçün təlimatlar, həmçinin tələb olunan Keçid qiyməti Ali Təhsilin Attestasiya (Yekun Qiymətləndirmə) Qaydalarına daxil edilmişdir.

#### **Qiymətləndiricinin tələbləri**

##### ***Keyfiyyətin təmin edilməsi***

Bakalavr ixtisaslarının komponentləri üçün qiymətləndiricinin tələbləri **Attestasiya Qaydaları**, o cümlədən Ali təhsil müəssisələrinin Bakalavr və Magistr dərəcələrində **Təhsil alanların yekun Attestasiyası (Qiymətləndirməsi)** ilə tənzimlənir.

**Xüsusi Modulların** Qiymətləndirilməsi baxımından:

Qiymətləndirmənin keyfiyyətini təmin etmək üçün aşağıdakı addımlar atılacaqdır: Tədris proqramını təqdim edən bütün müəllimlər / qiymətləndiricilər təlimat alacaqlar:

- modul proqramlarında qiymətləndirmə prinsiplərini anlamaq;
- modul proqramlarda qiymətləndirməyə fərqli yanaşmaların təhlili;

- Tədris nəticəsi/ qiymətləndirmə meyarlarına uyğun müxtəlif qiymətləndirmə vasitələrinin hazırlanması;
- qiymətləndirmə vasitələrinin həyata keçirilməsi;
- tələbənin fəaliyyətinin səmərəli mühakimə edilməsi;

Modul proqramlarda qiymətləndirmə aparmaq üçün cavabdeh olan bütün müəllimlər qiymətləndirici təlimlərini tamamlamalıdır;

Bir məktəbdə birdən çox müəllim ixtisas seçimi verdikdə, qiymətləndirmə həyata keçirilməsini və nəticələrin standartlaşdırılmasını təmin etmək üçün seçilmiş tapşırıq və layihələrin nümunəsinin bütün müəllimlər tərəfindən qiymətləndiriləcəyi iki dəfə qiymətləndirmə sistemi fəaliyyət göstərəcəkdir;

Bir qiymətləndiricinin verdiyi qərarlar başqa bir fənn mütəxəssisi tərəfindən yoxlanmalı / təsdiqlənməlidir.

## Bölmə B: Modul Qiymətləndirməsi

### Modul 1

<b>Modulun adı</b>	Modul 1: İnkişafetdirici, dəstəkləyici və təhlükəsiz mühitin yaradılması
<b>Modulun məzmunu</b>	
Bu modul 2 tədris nəticəsini özündə cəmləşdirir:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İnkişaf edən bir mühit yaratmaq;</li> <li>2. Dəstəkləyici və Təhlükəsiz bir mühit yaratmaq</li> </ol>	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
Bu Moduldakı Tədris Nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir: <b>A 2- hissəsi əhatə edən tapşırıq</b> LO 1 AC 1 LO 2 AC 4 LO 1 AC 2 əhatə edən praktiki fəaliyyətlər LO 2 ACs 1 və 3 <b>Fəaliyyət planı əhatə edir:</b> LO 2, AC 2 Together. these Assessments will address all of the Learning Outcomes and Assessment Criteria of the Module Birlikdə bu Qiymətləndirmələr Modulun Təlim Nəticələrinin və Qiymətləndirmə Meyarlarının hamısını həll edəcəkdir	
<b>Qiymətləndirmə vasitələri</b>	
<b>2 hissəli Tapşırıq</b> tələbədən tələb edir: LO 1 AC 1: LO 2 AC 4 və verilmiş mövzuya ilə əlaqəli bir təlim mühiti yaratmaq üçün təkliflər hazırlayın: Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif üsulları təsvir edin.	

**Praktik fəaliyyətləri** tələbədən tələb edir:

LO 1 AC 2: İnkişaf edən mühitə dəstək olmaq üçün mərkəz və ya guşələrin layihələrini inkişaf etdirin

LO 2 AC 1: AC 3 və sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və inklüziv mühit üçün layihələr hazırlayın: Təlim, təhsil və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə oyuncaqlar, materiallar və avadanlıqlar seçin.

**Tədbirlər Planı** tələbədən tələb edir:

LO 2 AC 2: Şəraitə uyğun sosial-emosional mühit yaratmaq üçün tədbirlər planını hazırlayın.

**LO 1 İnkişaf edən bir mühit yaratmaq**

*Uğurlu tələbə:*

- Verilmiş mövzuya uyğun təhsil mühiti yaratmaq üçün təkliflər hazırlaya bilməli;
- İnkişaf etməkdə olan mühiti dəstəkləmək üçün mərkəz və ya guşələrin layihəsini hazırlaya bilməlidir.

**LO 2 Dəstəkləyici və Təhlükəsiz mühit yaratmaq**

*Uğurlu tələbə:*

Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və inklüziv mühit üçün layihələr hazırlaya bilməli; Şəraitə uyğun sosial-emosional mühit yaratmaq üçün tədbirlər planını hazırlaya bilməli;

Təlim, təhsil və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə oyuncaqlar, materiallar və avadanlıqlar seçə bilməli;

Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif üsulları təsvir edə bilməlidir.

Aşağıdakı cədvəldə **Təyinat, Praktiki Fəaliyyətlər və Tədbirlər Planı** üçün məzmun tələbləri və qiymətləndirmələrdə Keçid qiymətinə nail olmaq üçün **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

<b>Məzmun tələbləri</b>	<b>Keçid qiymətinə cavab verən təklif olunmuş minimum tələblər</b>
<p>Tələbə 2 hissəli tapşırıq hazırlayacaq, bunlar: Verilmiş mövzuya uyğun təhsil mühiti yaratmaq üçün təkliflər hazırlamaq;</p> <p>Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün müxtəlif üsulları təsvir etmək;</p> <p>Tələbə Praktiki Fəaliyyətləri öhdəsinə götürür:</p> <p>İnkişaf etməkdə olan mühiti dəstəkləmək üçün mərkəz və ya guşələrin layihələrini hazırlamaq;</p>	<p>Keçid qiymətində, tələbənin sübutları təklif olunan minimum tələblər olaraq aşağıdakılardan ibarət olmalıdır: Verilən mövzuya uyğun tədris mühiti yaratmaq üçün ən azı 2 təklif verilir</p> <p>Təhlükəli vəziyyətlərdə düzgün davranış qaydalarını tətbiq etmək üçün istifadə olunan ən az 3 metod təsvir edilmişdir</p> <p>Praktiki Fəaliyyətlər;</p> <p>Mərkəz və ya guşələrin layihələrini inkişaf etməkdə olan mühiti dəstəkləmək üçün uyğundur;</p>

<p>Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və inklüziv mühit üçün layihələr hazırlamaq;</p> <p>Təlim, təhsil və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə oyuncaqlar, materiallar və avadanlıqlar seçə bilməli;</p> <p>Tələbə Tədbirlər Planı hazırlayır:</p> <p>Şəraitə uyğun social emosional mühit yaradır.</p>	<p>Sağlam, həvəsləndirici, yaradıcı və inklüziv mühiti təşviq edən layihələr hazırlanır;</p> <p>Təlim, təhsil və inkişaf prosesində uşaqların yaş xüsusiyyətlərinə görə bir sıra uyğun oyuncaqlar seçilir;</p> <p><b>Tədbirlər Planı</b> Tədbirlər Planı, şəraitə uyğun sosial-emosional mühit yaratmağa imkan verir</p>
--	--

## Bölmə B: Modul Qiymətləndirməsi

<b>Modulun adı</b>	Modul 2: Təlim-tərbiyə və inkişaf prosesinin həyata keçirilməsi
<b>Modulun mövzusu</b>	
Bu modul 5 Tədris Nəticəsini özündə cəmləşdirir: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fiziki inkişafı təşkil edin</li><li>2. İdrak fəaliyyətini inkişaf etdirin</li><li>3. Estetik-yaradıcı inkişafın təşkili</li><li>4. Sosial və emosional inkişafı təşkil edin</li><li>5. İnkişafı müşahidə edin</li></ol>	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
Bu Moduldakı Təlim Nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir: LO 1 AC 2, 3, 4 və 5 və LO 2 AC 1 və 2 və LO 3 AC 2 əhatə edən praktik fəaliyyətlər LO 1 AC 7 - ni əhatə edən qiymətləndirmə hesabatı LO 1 AC 6 əhatə edən bir tədqiqat tapşırığı LO 2 AC 3, 4, 6 və 7 - ni əhatə edən 4 hissəli tapşırıq LO 1 AC 1 və LO 2 AC 5 və 8 və LO 4 AC 5 əhatə edən qapalı kitab müayinəsi LO 3 AC 1 və 3 LO 3 AC 4 əhatə edən 2 hissəli tapşırıq LO 4 AC 1, 2, 3, 4 və 6 əhatə edən praktik fəaliyyətlər LO 5 AC, 1, 2, 3 və 4 əhatə edən bir portfel LO 5 AC 5 əhatə edən bir hesabat Birlikdə bu qiymətləndirmələr Modulun Tədris Nəticələrinin və Qiymətləndirmə Meyarlarının hamısını həll edəcəkdir	
<b>Qiymətləndirmə vasitələri</b>	
LO 1 Acs 2, 3, 4, 5 / LO 2 Acs 1, 2 / LO 3 AC 2 üçün praktik fəaliyyətlər tələbədən tələb edir: Fiziki inkişafını təmin etmək üçün yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təlimlər təşkil etmək, məşq və təlim vaxtlarından başqa oyun və idman vaxtından səmərəli istifadə etmək, çeviklik və cəldlik üçün idman hərəkətlərini və məşğələləri inkişaf etdirmək və böyük, kiçik və hissiyyat motorikasının inkişafı üçün müxtəlif oyunlar təşkil etmək, idrak fəaliyyətini formalaşdıran müxtəlif oyunlar təşkil etmək, yaşa uyğun təlimlər üçün müvafiq oyunlar hazırlamaq və uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alaraq təsviri fəaliyyətlər təşkil etmək O1 AC 7 üçün <b>Qiymətləndirmə Hesabatı</b> tələbədən tələb edir: Təlimin effektivliyini artırmaq üçün vacib olan amilləri qiymətləndirin və buna müvafiq dəyişikliklər edin. LO 1 AC 6 üçün <b>Tədqiqat Tapşırığı</b> tələbədən tələb edir: Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqat aparmaq LO 2 Acs 3, 4, 6, 7 üçün <b>4 hissəli Tapşırıq</b> tələbədən tələb edir: İntegrasiya olunmuş təlimlər üçün plan hazırlamaq, idrak modelindən istifadə edərək intellektual-emosional təlim modelləri yaratmaq, idrak fəaliyyətinə tələbat və motivasiya yaratmaq üçün müvafiq materiallar hazırlamaq və idrak nəzəriyyələrinin tətbiqi mexanizmini inkişaf etdirmək. LO 1 AC1 , LO 2 Acs 5, 8, LO 4 AC 5 üçün <b>qapalı kitab İmtahanı</b> tələbədən tələb edir: Fiziki inkişaf metodlarını düzgün müəyyənləşdirmək, anlama və emosional dəyər prinsiplərini müəyyənləşdirmək, idrak fəaliyyətinin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir etmək və şəxsiyyət təhsilinin formalaşdırılmasının əsas prinsiplərini təsvir edin	



LO 3 Acs 1, 3 üçün **2 hissəli Tapşırıq** tələbədən tələb edir: Müxtəlif əyləncələr, tamaşalar və tətillər üçün ssenari hazırlamaq və musiqi, əmək və təsviri fəaliyyətlər üçün nümunəvi materiallar hazırlamaq

LO 3 AC 4 üçün **Elmi - tədqiqat işi** tələbədən aşağıdakıları tələb edir: Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqat aparmaq.

LO 4 ACs 1, 2, 3, 4, 6 üçün **Praktik Fəaliyyət** tələbədən aşağıdakıları tələb edir: Sosial və emosional inkişafın təmin edilməsi üçün oyun və məşğələlər hazırlamaq, uşaqlara həssaslıq, qayğı və mehribanlıığı aşılamaq üçün effektiv yolları müəyyənləşdirmək, ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına töhvə verəcək metodları seçmək, əməkdaşlıq və komanda ilə işləmə bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təlimlər hazırlamaq və emosional mühit üçün uyğun metodlar hazırlamaq

O5 ACs 1, 2, 3, 4 üçün **Portfel** tələbədən tələb edir: Hər uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinqi mexanizmi hazırlamaq, inkişaf sahələrinə görə davamlı (formativ) qiymətləndirmə vərəqələri hazırlamaq, müşahidələr əsasında fərdi ehtiyac və maraqları müəyyənləşdirmək və portfel hazırlamaq

LO 5 AC 5 üçün **Hesabat** tələbədən tələb edir: Yekun (summativ) hesabat hazırlamaq

### **LO 1 Fiziki inkişafı təşkil etmək**

*Uğurlu tələbə:*

- a) Fiziki inkişaf üçün metodları müvafiq şəkildə müəyyənləşdirə bilməli;
- b) Fiziki inkişafı təmin etmək üçün yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təlimlər təşkil edə bilməli;
- c) Təlim və tədris vaxtlarından başqa oyun və idman vaxtından səmərəli istifadə edə bilməli;
- d) Çeviklik və cəldliyi təmin etmək üçün idman hərəkətləri və məşqləri inkişaf etdirə bilməli;
- e) Böyük, kiçik və hissiyyat motorikasının inkişafı üçün müxtəlif oyunlar təşkil edə bilməli;
- f) Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqat apara bilməli;
- g) Təlimin effektivliyini artırmaq üçün vacib olan amilləri qiymətləndirin və buna uyğun dəyişikliklər edə bilməlidir.

### **LO 2 İdrak qabiliyyətini inkişaf etdirmək**

*Uğurlu tələbə:*

- a) İdrak fəaliyyətini formalaşdıran müxtəlif oyunlar təşkil edə bilməli;
- b) Yaşa uyğun məşqlər üçün müvafiq oyunlar hazırlaya bilməli;
- c) İntegrasiya edilmiş təlimlər üçün plan hazırlaya bilməli;
- d) İdrak modeldən istifadə edərək intellektual-emosional təlim modelləri qura bilməli;
- e) Anlama və emosional dəyər prinsiplərini müəyyənləşdirə bilməli;
- f) İdrak fəaliyyətinə tələbat və motivasiyanı formalaşdırmaq üçün müvafiq material hazırlaya bilməli;
- g) İdrak nəzəriyyələrin tətbiqi mexanizmini inkişaf etdirə bilməli;

h) İdrak fəaliyyətinin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir edə bilməlidir.

### **LO 3 Estetik - Yaradıcı İnkişafı təşkil etmək**

*Uğurlu tələbə:*

- a) Müxtəlif əyləncələr, tamaşalar və bayramlar üçün bir ssenari hazırlaya bilməli;
- b) Uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alaraq təsviri fəaliyyətləri təşkil edə bilməli;
- c) Musiqi, əmək və təsviri fəaliyyətlər üçün nümunəvi materiallar hazırlaya bilməli;
- d) Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqat apara bilməlidir.

### **LO 4 Sosial və Emosional inkişafı təşkil etmək**

*Uğurlu tələbə:*

- a) Sosial və emosional inkişafı təmin etmək üçün oyunlar və məşğələlər hazırlaya bilməli;
- b) Uşaqlara həssaslıq, qayğı və mehribanlıq aşılamaq üçün effektiv yolları müəyyənləşdirə bilməli;
- c) Ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına kömək edən metodları seçə bilməli;
- d) Əməkdaşlıq və komanda işi bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təlimlər hazırlaya bilməli;
- e) Şəxsiyyət tərbiyəsinin formalaşdırılmasının əsas prinsiplərini təsvir edə bilməli;
- f) Emosional mühit üçün müvafiq metodlar hazırlaya bilməli;

### **LO 5 İnkişafı müşahidə edin**

*Uğurlu tələbə:*

- a) Hər uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinqi mexanizmi hazırlayır;
- b) İnkişaf sahələrinə görə davamlı (formativ) qiymətləndirmə vərəqələri hazırlayır;
- c) Müşahidələr əsasında fərdi ehtiyacları və maraqları müəyyənləşdirir;
- d) Portfel hazırlayır;
- e) Yekun (summativ) hesabat hazırlayır.

Aşağıdakı cədvəldə müxtəlif qiymətləndirmələrdə Keçid qiymətini əldə etmək üçün bütün qiymətləndirmələrin məzmun tələbləri və təklif olunan minimum tələblər təsvir edilmişdir.

<b>Məzmun tələblər</b>	<b>Keçid qiymətinə cavab verən təklif olunmuş minimum tələblər</b>
<p>Tələbə özünün Praktik fəaliyyətlərini öhdəsinə götürəcəkdir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki inkişafını təmin etmək üçün yaş xüsusiyyətlərinə uyğun təlimlər təşkil edir</li> <li>• Təlim və öyrənmə vaxtlarından başqa oyun və idman vaxtından səmərəli istifadə edir</li> <li>• Çeviklik və cəldliyi təmin etmək üçün idman hərəkətləri və məşqləri inkişaf etdirir</li> <li>• Böyük, kiçik və hissiyat motorikanın inkişafı üçün müxtəlif oyunlar təşkil edir</li> <li>• İdrak fəaliyyətini formalaşdıran müxtəlif oyunlar təşkil edir</li> <li>• Yaşa uyğun məşqlər üçün müvafiq oyunlar hazırlayır</li> <li>• Uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alaraq təsviri fəaliyyətlər təşkil edir</li> </ul> <p><b>Qiymətləndirmə Hesabatı:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tədqiqat tapşırığını qiymətləndirir:</li> </ul> <p>Fiziki inkişafın səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar aparır</p> <p><b>4 hissədən ibarət olan tapşırıq:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İntegrasiya edilmiş təlimlər üçün plan hazırlayır</li> <li>• İdrak modeldən istifadə edərək intellektual-emosional təlim modelləri qurur</li> </ul>	<p>Keçid qiymətində, tələbənin sübutlarına minimum olaraq aşağıdakılar daxil edilməlidir:</p> <p><b>Praktik Fəaliyyətlər</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Təlim uşağın fiziki cəhətlərini inkişaf etdirmək üçün təşkil edilmiş və yaş xüsusiyyətlərinə uyğundur</li> <li>• Oyunlar və idman təlimdən başqa səmərəli və müvafiq şəkildə istifadə olunur</li> <li>• İnkişaf etdirilən idman hərəkətləri və məşqləri çeviklik və cəldliyi inkişaf etdirir</li> <li>• Böyük, kiçik və hissiyat motorikanı əhatə edən minimum 3 oyun təşkil edilir</li> <li>• İdrak fəaliyyətini formalaşdıran 2 müxtəlif oyun təşkil olunur</li> <li>• Yaşa uyğun məşqlər üçün 2 uyğun oyun təşkil edilir</li> <li>• Uşaqların münasibətlərini, maraqlarını və qabiliyyətlərini nəzərə alan 2 fərqli təsviri fəaliyyət təşkil edilir</li> </ul> <p><b>Qiymətləndirmə Hesabat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütün uyğun amillər dəqiq qiymətləndirilir və ən azı 1 dəyişiklik edilir</li> </ul> <p><b>Tədqiqat tapşırığı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tədqiqat sisteməlik şəkildə aparılır ki, bu da fiziki inkişafın təşviqinə səbəb olur</li> </ul> <p><b>4-hissəli Tapşırıq</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan hərtərəfli və müvafiq bölmələri əhatə edir</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdrak fəaliyyətinə tələbat və motivasiyanı formalaşdırmaq üçün müvafiq materiallar hazırlayır</li> <li>• İdrak nəzəriyyələrinin tətbiqi mexanizmini inkişaf etdirir</li> </ul> <p><b>Qapalı kitab İmtahana</b> daxil olan suallara daxildir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki inkişaf üçün metodları müvafiq şəkildə müəyyənləşdirin</li> <li>• Anlama və emosional dəyər prinsiplərini müəyyənləşdirin</li> <li>• İdrak fəaliyyətinin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkilini təsvir edin</li> <li>• Şəxsiyyət tərbiyəsini formalaşdırmaq üçün əsas prinsipləri təsvir edin</li> <li>• 2 hissədən ibarət olan tapşırıq:</li> <li>• Müxtəlif əyləncələr, tamaşalar və bayramlar üçün bir ssenari hazırlayır</li> <li>• Musiqi, əmək və təsviri fəaliyyətlər üçün nümunəvi materiallar hazırlayır</li> </ul> <p><b>Elmi Tədqiqat işi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar aparır</li> </ul> <p><b>Praktik fəaliyyətlər:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosial və emosional inkişafı təmin etmək üçün oyunlar və məşğələlər hazırlayır</li> <li>• Uşaqlara həssaslıq, qayğı və mehribanlıqı aşılamaq üçün təsirli yolları müəyyənləşdirir</li> <li>• Ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına kömək edən metodları seçir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Təlim modelləri müvafiq şəkildə qurulub</li> <li>• İdrak fəaliyyəti üçün tələb və motivasiyanı formalaşdıran müvafiq və uyğun materiallar hazırlanır</li> <li>• İdrak nəzəriyyələrin tətbiqi üçün müvafiq bir mexanizm hazırlanmışdır</li> </ul> <p><b>Qapalı kitab İmtahanı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki inkişaf üçün ən azı 2 metod düzgün müəyyən edilmişdir</li> <li>• Anlama və emosional dəyər prinsipləri düzgün və dəqiq müəyyən edilmişdir</li> <li>• İdrak fəaliyyətinin inkişafı üçün pedaqoji prosesin təşkili dəqiq təsvir edilmişdir</li> <li>• Şəxsiyyət tərbiyəsini formalaşdırılmasının əsas prinsipləri</li> </ul> <p><b>2-hissəli Tapşırıq</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Müxtəlif əyləncələr, tamaşalar və bayramlar üçün uyğun bir ssenari hazırlanmışdır</li> <li>• Ən azı musiqi, əmək və təsviri fəaliyyət üçün uyğun nümunəvi material hazırlanır</li> </ul> <p><b>Elmi-tədqiqat işi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetik-yaradıcı fəaliyyətin səmərəli təşkili üçün tədqiqatlar lazımı qaydada aparılır</li> </ul> <p><b>Praktiki Fəaliyyətlər</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosial və emosional inkişafı təmin etmək üçün minimum cəmi 2 müvafiq oyun və məşğələlər hazırlanır</li> <li>• Uşaqlara həssaslıq, qayğı və mehribanlıqı aşılamaq üçün 3 effektiv yol düzgün müəyyən edilmişdir</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Əməkdaşlıq və komanda işi bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün təlimlər hazırlayır</li> <li>• Emosional mühit üçün müvafiq metodlar hazırlayır</li> </ul> <p><b>Portfel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hər uşaq üçün gündəlik inkişaf monitorinqi mexanizmi hazırlayır</li> <li>• İnkişaf sahələrinə görə davamlı(formativ) qiymətləndirmə vərəqələri hazırlayır</li> <li>• Müşahidələrə əsaslanaraq fərdi ehtiyacları və maraqları müəyyənləşdirir</li> </ul> <p><b>Hesabat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yekun (summativ) hesabat hazırlayır</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ünsiyyət bacarıqlarının inkişafına kömək edən 2 üsul düzgün seçilmişdir</li> <li>• Əməkdaşlıq və komandada işləmə bacarıqlarını inkişaf etdirmək üçün minimum cəmi 2 məşğələ hazırlanır</li> <li>• Emosional mühit üçün ən azı 2 müvafiq metod düzgün hazırlanmışdır</li> </ul> <p><b>Portfel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hər bir uşaq üçün gündəlik inkişaf izləmə mexanizmi, qaydalara və adətlərə uyğun hazırlanmışdır</li> <li>• Davamlı (formativ) qiymətləndirmə vərəqələri, hər uşağın inkişaf sahələrinə görə hazırlanır</li> <li>• Müşahidələrə əsaslanaraq minimum 2 fərdi ehtiyac və maraqlar müəyyən edilmişdir</li> </ul> <p><b>Hesabat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hərtərəfli yekun (summativ) hesabat adət qaydalarına uyğun hazırlanır</li> </ul>
--	--

## Bölmə B: Modul Qiymətləndirməsi

### Modul 3

<b>Modulun adı</b>	Modul 3: <b>Gündəlik fəaliyyətləri həyata keçirmək</b>
Modulun məzmunu	

Bu modul 2 Öyrənmə (Tədris) Nəticəsindən ibarətdir:

1. Şəxsi Sağlamlıq və Gigiyena təşkil etmək
2. Gündəlik proqramı təşkil etmək

### **Qiymətləndirməyə yanaşma**

Bu Moduldakı Tədris Nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcəkdir: Tədris Nəticəsi (LO) 1 Qiymətləndirmə Meyarları (AC) 1 və Tədris Nəticəsi 2 Bütün qiymətləndirmə meyarlarını əhatə edən Praktik fəaliyyətlər (Performans);

və LO 1 ACs 2, 3 əhatə edən 2 hissəli tapşırıq

Birlikdə bu Qiymətləndirmələr Modulun Tədris Nəticələrinin və Qiymətləndirmə Meyarlarının hamısına aid ediləcək.

### **Qiymətləndirmə vasitələri**

LO 1 AC 1 və LO 2 bütün AC-lər üçün praktik fəaliyyətlər tələbədən tələb edir:

- Mədəni və gigiyenik vərdişləri aşılamaq yollarını təqdim edin,
- Səhərlər ediləcək prosedur qaydalarının siyahısını hazırlayın,
- Səhər fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil edin,
- Gün ərzində qidalanma prosesini təşkil edin,
- Verilmiş müddət ərzində təhlükəsiz gəzinti təşkil edin,
- Mütəmadi yuxu vaxtını təşkil edin və
- Axşam fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil edir

2-LO 1 ACs 2, 3 üçün **2 hissəli tapşırıq** tələbədən tələb edir:

- Uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir edin;
- Mütəmadi olaraq sağlamlıq və gigiyena işçisinə hesabat vermək üçün müşahidə vərəqələri tərtib edin

LO 1 LO 1 Şəxsi sağlamlıq və gigiyena təşkil edin

*Uğurlu tələbə aşağıdakıları edə bilməlidir:*

- a) Mədəni və gigiyenik vərdişləri aşılamaq yollarını təqdim etmək;
- b) Uşaqların sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir etmək;
- c) Mütəmadi olaraq sağlamlıq və gigiyena işçisinə hesabat vermək üçün müşahidə vərəqələrini tərtib etmək.

**LO 2 Gündəlik proqramı təşkil etmək**

*Uğurlu tələbə aşağıdakıları edə bilməlidir:*

Səhərlər ediləcək prosedur qaydalarının siyahısını hazırlamaq;

- a) Səhər fəaliyyətini standartlara uyğun şəkildə təşkil etmək;
- b) Gün ərzində qidalanma prosesini təşkil etmək;
- c) Müəyyən bir müddət ərzində təhlükəsiz bir gəzinti təşkil etmək;

- d) Mütəmadi yuxu vaxtını təşkil etmək;
- e) Axşam fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil etmək.

Aşağıdakı cədvəldə müxtəlif qiymətləndirmələrdə Keçid qiymətini əldə etmək üçün bütün qiymətləndirmələrin məzmun tələbləri və **təklif olunan** minimum tələblər təsvir edilmişdir.

<b>Mövzu tələbləri</b>	<b>Keçid qiymətinə cavab verən təklif olunmuş minimum tələblər</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tələbə Praktik fəaliyyətləri öhdəsinə götürəcək:</li> <li>• Mədəni və gigiyenik vərdişləri aşılamaq yollarını təqdim etmək,</li> <li>• Səhər ediləcək prosedur qaydalarının siyahısını hazırlamaq,</li> <li>• Səhər fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil etmək,</li> <li>• Gün ərzində qidalanma prosesini təşkil edir,</li> <li>• Verilən müddət ərzində təhlükəsiz gəzinti təşkil etmək,</li> <li>• Mütəmadi yuxu vaxtını təşkil etmək,</li> <li>• Axşam fəaliyyətini standartlara uyğun təşkil etmək.</li> </ul> <p><b>2-hissəli Tapşırıq:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsini təsvir edir;</li> <li>• Mütəmadi olaraq sağlamlıq və gigiyena işçisinə hesabat vermək üçün müşahidə vərəqələrini tərtib edir;</li> </ul>	<p>Keçid qiymətində, tələbənin sübutlarına minimum olaraq aşağıdakılar daxil edilməlidir</p> <p><b>Praktik Fəaliyyətlər</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mədəni və gigiyenik vərdişləri təbliğ edən minimum 4 yol təqdim olunur</li> <li>• Səhər ediləcək prosedurlar qaydaları dəqiqdir və hazırlanır və nümayiş etdirilir</li> <li>• Səhər fəaliyyəti standartlara uyğun təşkil olunur</li> <li>• Qidalanma prosesi, gün ərzində qidalanma həcmi, vaxtı və xidməti baxımından düzgün təşkil edilmişdir</li> <li>• Təhlükəsiz gəzinti, müəyyən müddət ərzində həyata keçirilir</li> <li>• Mütəmadi yuxu vaxtı gün ərzində səmərəli şəkildə təşkil olunur</li> <li>• Bir axşam fəaliyyəti standartlara uyğun təşkil olunur</li> </ul> <p><b>2-hissəli Tapşırığa aşağıdakılar daxil ediləcək:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 uşağın sağlamlıq vəziyyətinin qiymətləndirilməsi prosedur və standartlara uyğun olaraq dəqiq təsvir edilmişdir</li> <li>• Lazımi vaxtda 6 dəqiq müşahidə vərəqəsi sağlamlıq və gigiyena işçisinə verilir.</li> </ul>

## Bölmə B: Modul Qiymətləndirməsi

## Modul 4

<b>Modulun adı</b>	Modul 4: Ailələrlə işin həyata keçirilməsi
<b>Modulun məzmunu</b>	
Bu Modul 1 Tədris Nəticəsindən ibarətdir: İnkişafı dəstəkləmək üçün Ailələrlə Qarşılıqlı Əməkdaşlıq qurun.	
<b>Qiymətləndirməyə yanaşma</b>	
Bu Moduldakı Tədris Nəticələri aşağıdakılardan istifadə edilərək qiymətləndiriləcək: Bütün qiymətləndirmə meyarlarını əhatə edən <b>A 5 hissəli Tapşırıq</b> Bu, Tədris Nəticələri və Modulun Qiymətləndirmə Meyarlarından bəhs edəcək	
<b>Qiymətləndirmə vasitələri</b>	
<b>5 hissəli Tapşırıq</b> tələbədən tələb edir:	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailə ilə iş xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirin,</li><li>• Ailələrlə səmərəli əməkdaşlıq metodlarını seçin,</li><li>• Ailə üzvlərini tədris prosesinə cəlb etmək üçün rəsmi və qeyri-rəsmi metodlardan necə istifadə edəcəyinizi izah edin;</li><li>• Resursları səmərəli inkişaf etdirmək üçün ailələrdən necə istifadə olunacağını təsvir edin,</li><li>• Evdə inkişaf mühiti yaratmaq üçün ailə üzvlərinə faydalı məlumat və təkliflər verin.</li></ul>	
<b>L01 İnkişafa dəstək olmaq üçün ailələrlə qarşılıqlı əməkdaşlıq qurun</b> <i>Uğurlu tələbə aşağıdakıları edə bilməlidir:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailələrlə iş xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirir;</li><li>• Ailələrlə səmərəli əməkdaşlıq metodlarını seçir;</li><li>• Ailə üzvlərini tədris prosesinə cəlb etmək üçün rəsmi və qeyri-rəsmi metodlardan istifadə edir;</li><li>• Resursları səmərəli inkişaf etdirmək üçün ailələrdən istifadə edir;</li><li>• Evdə inkişaf edən mühit yaratmaq üçün ailə üzvlərinə faydalı məlumat və təkliflər verin.</li></ul>	

Aşağıdakı cədvəldə müxtəlif Qiymətləndirmələrdə Keçid qiymətini əldə etmək üçün bütün Qiymətləndirmələrin məzmun tələbləri və <b>təklif olunan</b> minimum tələblər təsvir	
<b>Məzmun tələbləri</b>	<i>Keçid qiymətinə cavab verən <b>təklif edilmiş</b> minimum tələblər</i>
Tələbə Tapşırığı tamamlayacaq: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ailələrlə iş xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirir</li></ul>	Keçid qiymətində, tələbənin sübutlarına minimum olaraq aşağıdakılar daxil edilməlidir: <b>Tapşırıq</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailələrlə səmərəli əməkdaşlıq metodlarını seçir</li> <li>• Ailə üzvlərini tədris prosesinə cəlb etmək üçün rəsmi və qeyri-rəsmi metodlardan necə istifadə olunacağını təsvir edir</li> <li>• Resursları səmərəli inkişaf etdirmək üçün ailələrdən necə istifadə olunacağını təsvir edir</li> <li>• Evdə inkişaf edən mühit yaratmaq üçün ailə üzvlərinə faydalı məlumat və təkliflər verir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailələrlə səmərəli işləməyin xüsusiyyətləri düzgün müəyyən edilmişdir</li> <li>• Ailələrlə əməkdaşlıq üçün ən azı 2 effektiv üsul seçilir</li> <li>• Ailənin üzvlərini tədris prosesinə səmərəli şəkildə cəlb etmək üçün 1 x rəsmi və 1 x qeyri-rəsmi metod dəqiq təsvir edilmişdir</li> <li>• Resursların səmərəli inkişafı üçün ailələrdən necə istifadə ediləcəyi təsviri bu vəziyyətə uyğundur</li> <li>• Verilən məlumatlar faydalıdır və bu məlumatlara ailə üzvlərinə evdə inkişaf mühiti yaratmaq üçün ən azı 2 təklif daxildir</li> </ul>
--	---